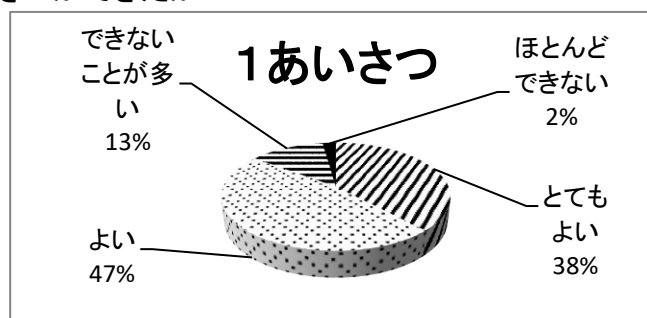


R5 前期 夷隅っ子アンケート集計結果（児童）

実施回収日：R5.9.7～22 対象：回答児童数224 回収率100% *グラフは全体

1 自分から進んで気持ちのよいあいさつができたか

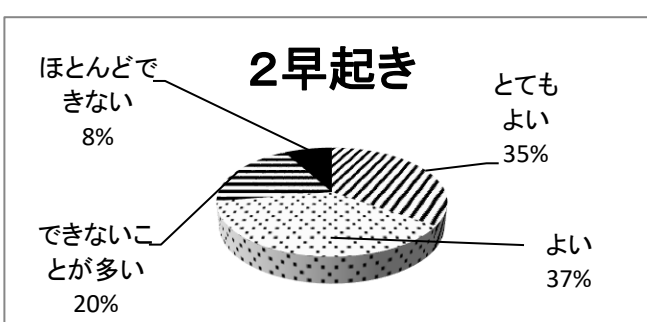
	とてもよい	よい	できないことが多い	ほとんどできない	学年人数
1年	22	5	5	0	32
2年	11	12	7	3	33
3年	14	23	3	0	40
4年	17	14	5	1	37
5年	10	27	4	0	41
6年	11	25	4	1	41
合計	85	106	28	5	224



85%の児童が気持ちのよい挨拶ができていると回答している。普段の様子を見ても進んで挨拶する児童が増え、意識も変わってきている。

2 夜ふかしをしないで毎朝早起きできたか

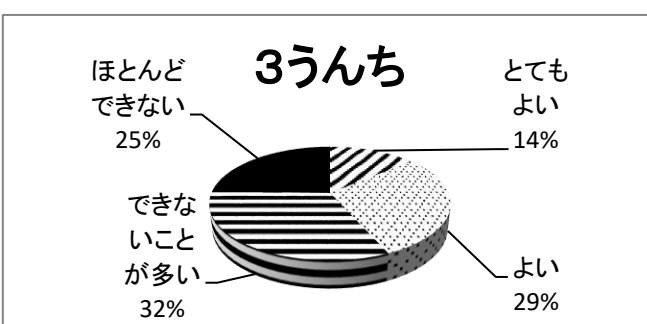
	とてもよい	よい	できないことが多い	ほとんどできない	学年人数
1年	20	3	6	3	32
2年	12	12	6	3	33
3年	11	19	7	3	40
4年	14	11	9	3	37
5年	11	22	7	1	41
6年	10	17	9	5	41
合計	78	84	44	18	224



できないと感じている児童が28%いる。基本的な生活習慣の1つとして、今後も指導を繰り返し行っていきたい。またできなかった理由も把握し、家庭の協力も得て進めていきたい。

3 毎朝、うんちをしてから登校できたか

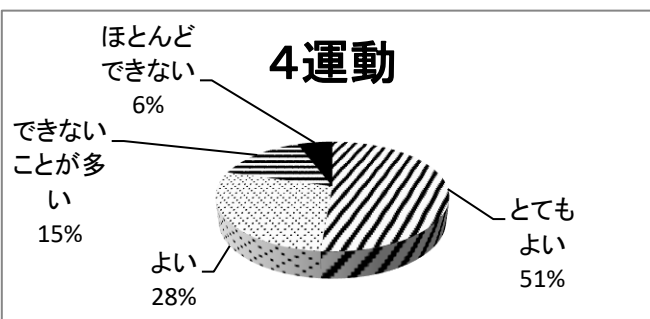
	とてもよい	よい	できないことが多い	ほとんどできない	学年人数
1年	12	3	9	8	32
2年	4	10	8	11	33
3年	4	14	14	8	40
4年	3	12	10	12	37
5年	5	14	16	6	41
6年	3	13	15	10	41
合計	31	66	72	55	224



57%の児童ができないと回答しており、排便は課題である。家庭教育学級での全校児童への学びもあり、昨年度より10%の向上がみられた。今後も早寝・早起き・朝ご飯とともに啓発し、快適な一日のスタートとなるような指導を行っていききたい。

4 外遊びなど、進んで運動したか。

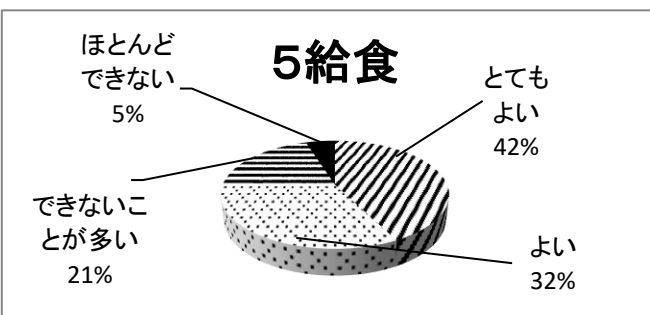
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	23	4	4	1	32
2年	21	9	0	3	33
3年	18	15	5	2	40
4年	19	7	9	2	37
5年	19	14	8	0	41
6年	15	14	7	5	41
合計	115	63	33	13	224



79%の児童が進んで外遊びができたと回答している。今後も年間を通じて継続できるよう声掛けをしてきたい。また、21%の児童の現状把握をし、運動の機会を確保していきたい。

5 給食は好き嫌がなく、楽しく食べられたか

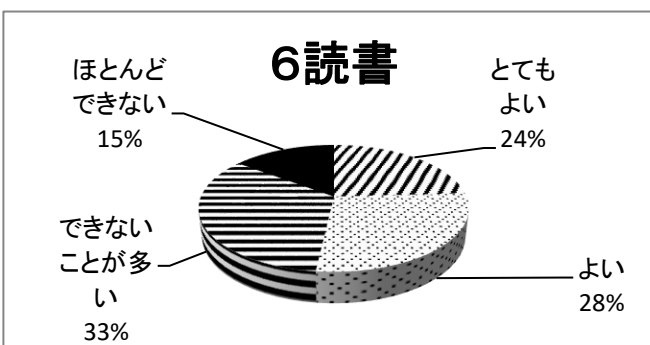
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	13	10	7	2	32
2年	9	11	9	4	33
3年	17	10	10	3	40
4年	16	14	7	0	37
5年	23	12	6	0	41
6年	17	15	7	2	41
合計	95	72	46	11	224



74%の児童が楽しく食べることができている。しかし「できないことが多い・ほとんどできなかった」と回答した児童が26%いるので、給食時間等での食育を栄養教諭と連携するなどして今後も重視していきたい。

6 本をたくさん読むことができたか

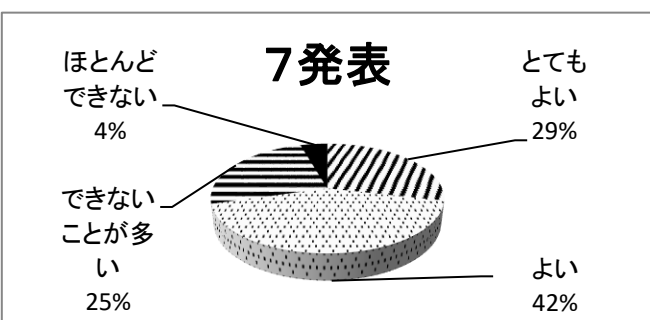
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	21	4	6	1	32
2年	12	10	9	2	33
3年	5	23	10	2	40
4年	8	5	15	9	37
5年	4	11	19	7	41
6年	4	9	16	12	41
合計	54	62	75	33	224



48%の児童が本をたくさん読むことができないと回答している。児童の現状把握をし、読書活動の充実について継続して啓発していきたい。

7 授業中は話をよく聞いてたくさん発表できたか

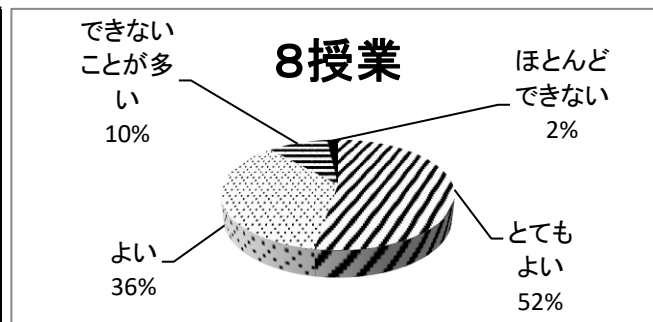
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	19	8	5	0	32
2年	9	16	7	1	33
3年	9	23	6	2	40
4年	13	11	10	3	37
5年	12	18	10	1	41
6年	2	18	18	3	41
合計	64	94	56	10	224



71%の児童ができているとの回答である。しかし、29%の「できないことが多い・ほとんどできない」児童への学習内容や方法の工夫改善を図っていく必要がある。

8 授業はわかりやすく、楽しく勉強できたか

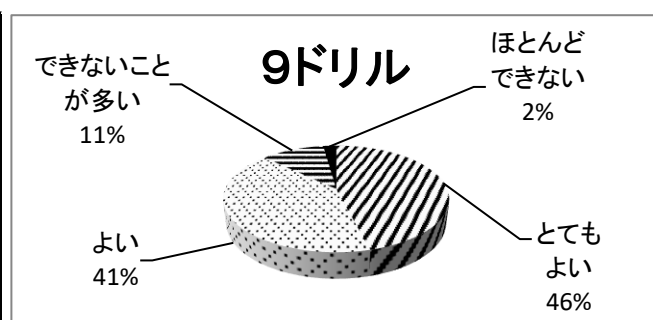
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	29	2	0	1	32
2年	20	7	6	0	33
3年	20	13	6	1	40
4年	16	21	0	0	37
5年	21	16	3	1	41
6年	12	21	7	1	41
合計	118	80	22	4	224



88%の児童が「とてもよい・よい」と回答し、楽しく勉強できたと感じている。引き続き学習意欲を喚起させる授業展開に取り組みたい。12%の児童の個別の支援や指導をしていきたい。

9 計算・漢字などドリル学習を粘り強く続けることができたか

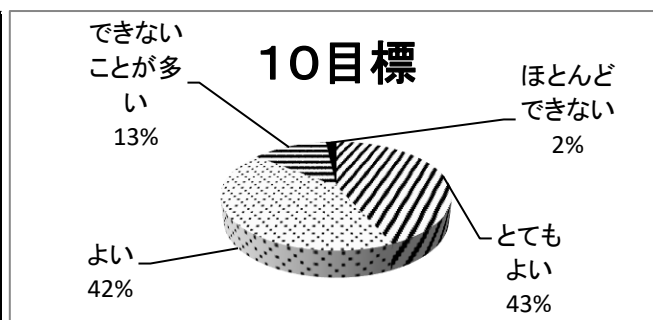
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	25	5	1	1	32
2年	17	13	3	0	33
3年	19	16	4	1	40
4年	18	13	5	1	37
5年	16	22	2	1	41
6年	8	23	9	1	41
合計	103	92	24	5	224



87%の児童がドリル学習に粘り強く取り組んでいることがわかる。引き続き、学習規律の確立とともに、基礎的・基本的な知識技能の定着を図っていく必要がある。

10 何事にも、目標を持って最後までがんばることができたか

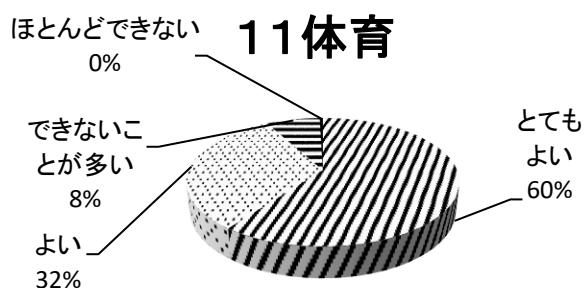
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	24	7	1	0	32
2年	14	12	5	2	33
3年	16	18	6	0	40
4年	14	18	5	0	37
5年	19	19	3	0	41
6年	10	21	8	2	41
合計	97	95	28	4	224



85%の児童が目標を持ってがんばれたと回答している。今後も様々な教育活動に対して、具体的な目標をもつことができるようにしていきたい。

11 体育は励まし合い、めあてに向かって一生懸命、運動したか

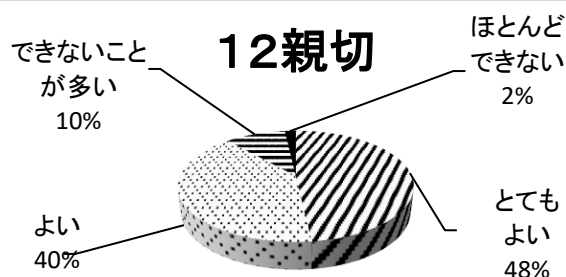
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	22	8	2	0	32
2年	23	8	2	0	33
3年	25	14	1	0	40
4年	24	9	4	0	37
5年	21	17	3	0	41
6年	20	15	5	1	41
合計	135	71	17	1	224



92%の児童が、一生懸命運動できたと回答している。今後も体育の授業の中でめあてに向かって一生懸命運動できるようにし、体力向上に努めていきたい。

12 友だちのためになること(手助けや親切)を進んでできたか

	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	24	7	1	0	32
2年	14	14	5	0	33
3年	18	14	7	1	40
4年	18	18	1	0	37
5年	20	17	4	0	41
6年	14	20	4	3	41
合計	108	90	22	4	224



88%の児童が友達に親切にできたと感じている。めざす児童像のやさしい子の育成のためにも、これからも親切な行動を見つけたら称賛していきたい。また、12%の児童は大変、素直で自分の振り返りができていると捉えられる。

13 友だちが困ったり悲しんだりすることをしなかったか

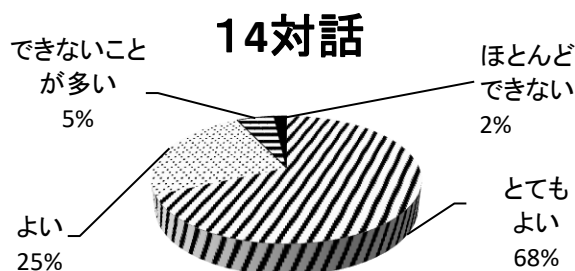
	とても よい(全 くしてい ない)	よい(し ていい ない)	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	28	4	0	0	32
2年	18	7	7	1	33
3年	27	10	1	2	40
4年	23	10	3	1	37
5年	24	14	1	2	41
6年	20	16	5	0	41
合計	140	61	17	6	224



89%の児童が友だちが困ることはしていないと回答している。11%が「できない」と回答したが自分の振り返りができているともいえる。児童個々に目を向け、できなかった要因を捉えていきたい。

14 いじめや困ったことがあると先生は話を聞いてくれるか

	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	22	8	2	0	32
2年	24	5	3	1	33
3年	27	10	2	1	40
4年	24	11	2	0	37
5年	29	9	1	2	41
6年	27	12	2	0	41
合計	153	55	12	4	224



93%の児童が教師が話を聞いてくれていると回答している。今後も児童に寄り添って対話を積極的にしていきたい。