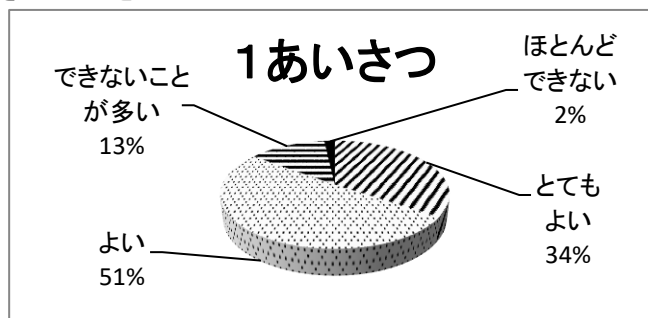


R5 後期 夷隅っ子アンケート集計結果（児童）

実施回収日：R6.1.24～R6.2.1 対象：回答児童数224 回収率100% *グラフは全体

1 自分から進んで気持ちのよいあいさつができたか

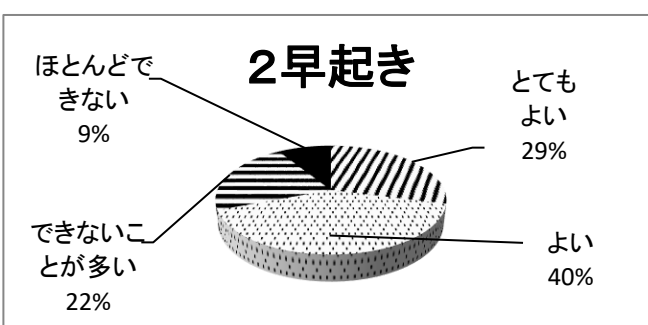
	とてもよい	よい	できないことが多い	ほとんどできない	学年人数
1年	17	10	5	0	32
2年	12	15	5	1	33
3年	11	24	4	1	40
4年	13	19	5	0	37
5年	14	22	5	0	41
6年	10	24	5	2	41
合計	77	114	29	4	224



前期と同様85%の児童が気持ちのよい挨拶ができていると回答している。運営員会を中心とした児童の話し合いをもとに『あいさつ運動』を計画し、実行できたことが児童の意識の変化につながってきていると感じる。

2 夜ふかしをしないで毎朝早起きできたか

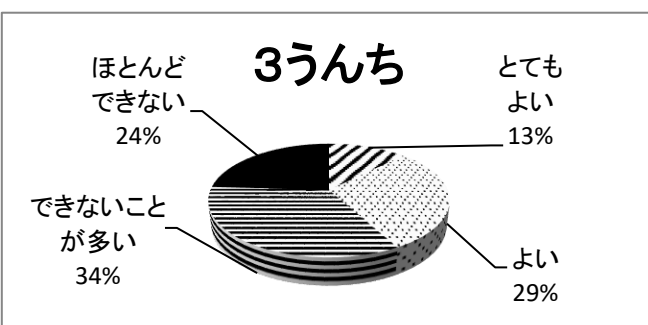
	とてもよい	よい	できないことが多い	ほとんどできない	学年人数
1年	18	8	4	2	32
2年	14	8	8	3	33
3年	10	21	7	2	40
4年	7	13	14	3	37
5年	9	24	7	1	41
6年	7	16	9	9	41
合計	65	90	49	20	224



前期により3ポイント減少し、できないと感じている児童が31%である。基本的な生活習慣の1つとして、今後も継続的に指導を繰り返して行っていく。またできなかった理由も把握し、家庭の協力を得て進めていく。

3 毎朝、うんちをしてから登校できたか

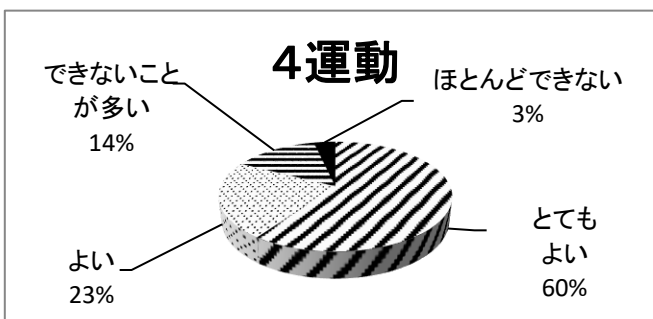
	とてもよい	よい	できないことが多い	ほとんどできない	学年人数
1年	10	6	9	7	32
2年	7	7	9	10	33
3年	1	15	18	6	40
4年	4	10	11	12	37
5年	3	13	15	10	41
6年	3	15	14	9	41
合計	28	66	76	54	224



前期より1ポイント減少し、58%の児童ができないと回答しており、排便の時間帯が課題である。家庭教育学級での全校児童への学びもあり、昨年度より向上がみられたが、今後も早寝・早起き・朝ご飯とともに啓発し、快適な一日のスタートとなるような指導を行っていく。

4 外遊びなど、進んで運動したか。

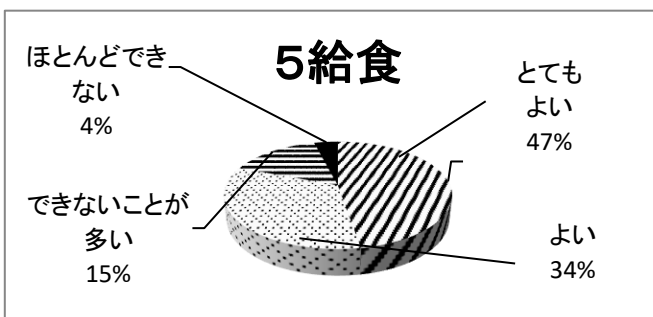
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	23	5	3	1	32
2年	26	4	2	1	33
3年	32	4	4	0	40
4年	21	9	5	2	37
5年	20	15	6	0	41
6年	12	14	11	4	41
合計	134	51	31	8	224



前期より4ポイント増加し、83%の児童が進んで外遊びができたと回答している。年間を通じて継続できるようなわとびや一輪車、ドッジボール等児童の興味・関心の高いものを準備し、声掛けをしていく。また、17%の児童の現状把握をし、運動の機会を確保していく。

5 給食は好き嫌がなく、楽しく食べられたか

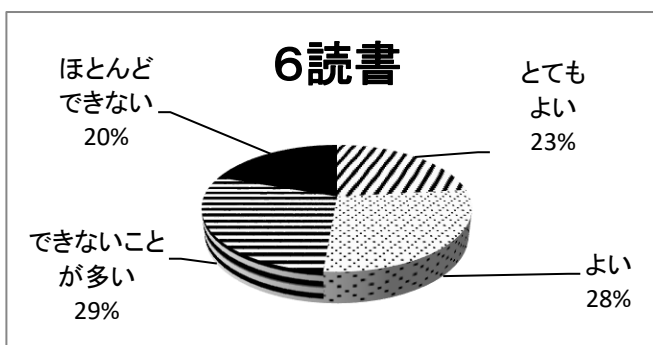
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	21	6	5	0	32
2年	13	11	8	1	33
3年	18	14	6	2	40
4年	16	13	4	4	37
5年	23	11	7	0	41
6年	15	20	4	2	41
合計	106	75	34	9	224



前期より7ポイント増加し、81%の児童が楽しく食べることができている。栄養教諭による食育指導や給食の見守りによる効果と考える。しかし「できないことが多い・ほとんどできなかった」と回答した19%児童のため、食べる楽しさと栄養の大切さを引き続き指導していく。

6 本をたくさん読むことができたか

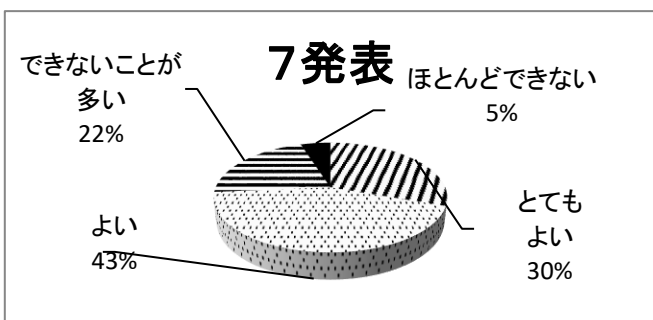
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	19	7	3	3	32
2年	12	7	9	5	33
3年	6	19	12	3	40
4年	4	10	14	9	37
5年	7	14	11	9	41
6年	4	6	16	15	41
合計	52	63	65	44	224



前期より1ポイント減少し、49%の児童が本をたくさん読むことができないと回答している。学校図書館の充実と本の紹介を児童主体で行う委員会活動等を計画し、本に親しみ読書の楽しさを味わわせる活動の工夫を図る。

7 授業中は話をよく聞いてたくさん発表できたか

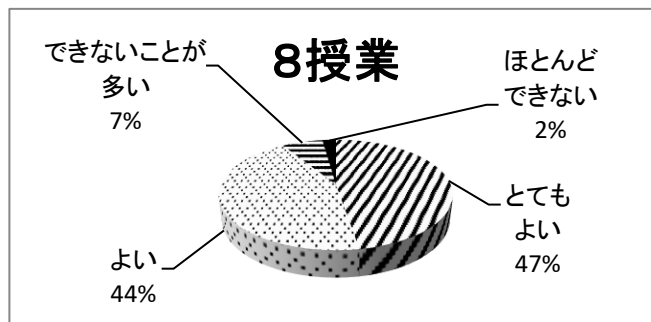
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	19	9	3	1	32
2年	14	14	4	1	33
3年	12	20	8	0	40
4年	9	15	11	2	37
5年	10	18	11	2	41
6年	4	21	11	5	41
合計	68	97	48	11	224



前期より2ポイント増加し73%の児童ができているとの回答している。ICTの活用により、自分の考えを表現できる場が設定できたことがあげられる。しかし、27%の「できないことが多い・ほとんどできない」児童への支援を図っていく。

8 授業はわかりやすく、楽しく勉強できたか

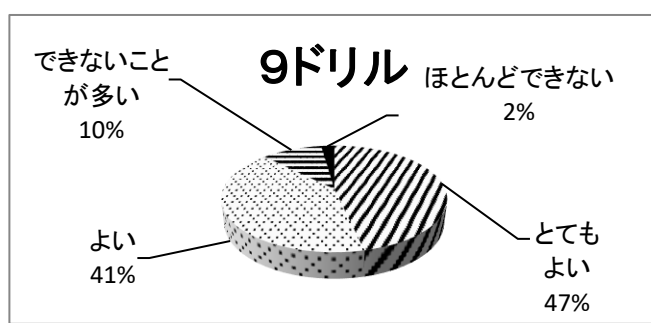
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	20	10	2	0	32
2年	19	13	1	0	33
3年	24	12	3	1	40
4年	17	16	2	2	37
5年	17	21	2	1	41
6年	9	26	5	1	41
合計	106	98	15	5	224



前期より3ポイント増加し、91%の児童が「とてもよい・よい」と回答し、楽しく勉強できたと感じている。一人一台端末の効果的な活用により学習意欲を喚起させる授業展開ができていると考える。9%の児童に対して、個別の支援や指導を行う。

9 計算・漢字などドリル学習を粘り強く続けることができたか

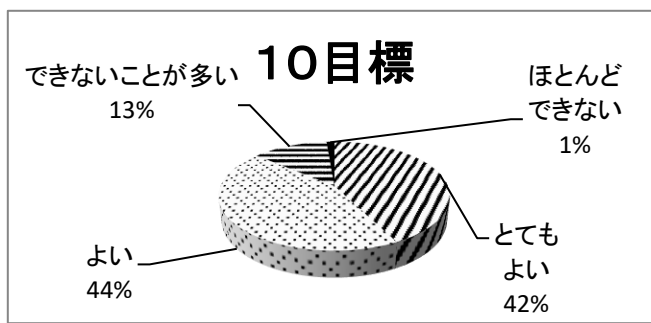
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	21	9	0	2	32
2年	25	4	4	0	33
3年	15	22	3	0	40
4年	18	13	5	1	37
5年	16	22	3	0	41
6年	9	22	8	2	41
合計	104	92	23	5	224



前期より1ポイント増加し88%の児童がドリル学習に粘り強く取り組んだと回答している。児童は粘り強く取り組む効果が実感できていると考える。引き続き、学習規律の確立とともに、基礎的・基本的な知識技能の定着を図る。

10 何事にも、目標を持って最後までがんばることができたか

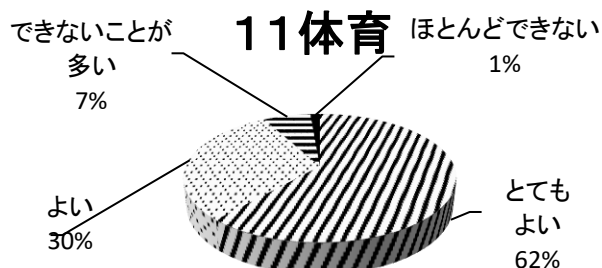
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	22	7	2	1	32
2年	17	11	4	1	33
3年	13	24	3	0	40
4年	16	14	7	0	37
5年	13	22	5	1	41
6年	14	20	7	0	41
合計	95	98	28	3	224



前期より1ポイント増加し86%の児童が目標を持ってがんばれたと回答している。今後も様々な教育活動に対して、具体的な目標をもつことができるように提示の仕方や記録用紙の工夫を行う。

11 体育は励まし合い、めあてに向かって一生懸命、運動したか

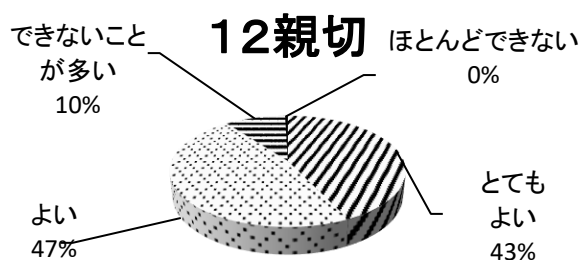
	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	27	5	0	0	32
2年	23	8	2	0	33
3年	25	14	1	0	40
4年	21	11	5	0	37
5年	23	14	3	1	41
6年	19	16	4	2	41
合計	138	68	15	3	224



前期同様92%の児童が、一生懸命運動できたと回答している。今後も体育の授業の中で、目標を明確にし、児童が自分の成長を実感する場を設定し、体力向上に努めていく。

12 友だちのためになること(手助けや親切)を進んでできたか

	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	19	8	5	0	32
2年	12	16	5	0	33
3年	19	18	3	0	40
4年	15	21	1	0	37
5年	17	20	4	0	41
6年	14	22	4	1	41
合計	96	105	22	1	224



前期より2ポイント増加し90%の児童が友達に親切にできたと感じている。めざす児童像のやさしい子の育成のためにも、これからも親切な行動を見つけ称賛し、自分の成長を認め、周りに対してその良さを伝える取組をすすめる。

13 友だちが困ったり悲しんだりすることをしなかったか

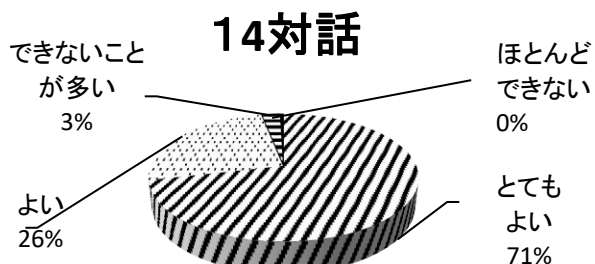
	とても よい(全 くしてい ない)	よい(し ていい ない)	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	25	6	0	1	32
2年	17	11	4	1	33
3年	24	10	5	1	40
4年	21	14	2	0	37
5年	17	22	2	0	41
6年	20	15	3	3	41
合計	124	78	16	6	224



前期より1ポイント増加し90%の児童が友だちが困ることはしていないと回答している。10%が「できない」と回答したが自分の振り返りができているともいえる。児童個々に目を向け、要因を捉え指導していく。

14 いじめや困ったことがあると先生は話を聞いてくれるか

	とても よい	よい	できな いことが 多い	ほとん どでき ない	学年 人数
1年	21	10	1	0	32
2年	26	6	1	0	33
3年	35	4	1	0	40
4年	31	6	0	0	37
5年	24	16	1	0	41
6年	23	15	2	1	41
合計	160	57	6	1	224



前期より4ポイント増加し97%の児童が話を聞いてくれると回答している。今後も児童に寄り添い、対話を持ち、気持ちを聴くことを続けていく。学級担任だけでなく、児童の話をじっくり聴くことをすすめる。