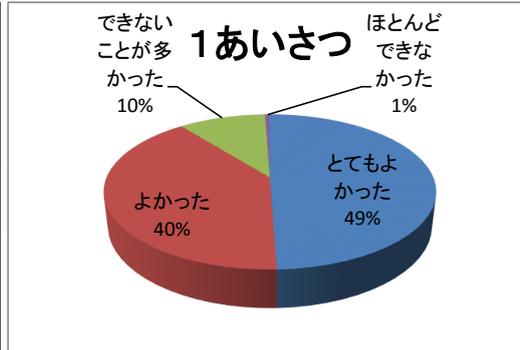


### 3学期 夷隅っ子アンケート集計結果

回収率98.3% \*グラフは全体

実施:H30. 1. 24 対象:全校児童181名  
1 自分から進んで気持ちよいあいさつができたか

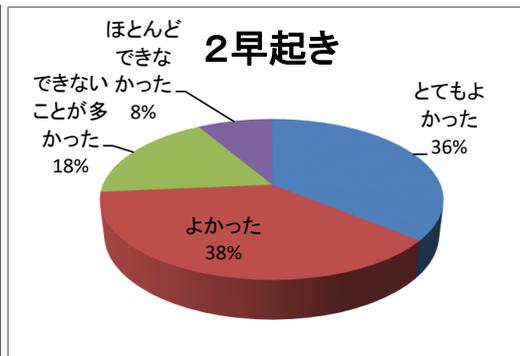
	とてもよ かった	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	21	10	2	0	33
2年	13	12	3	1	29
3年	16	9	4	0	29
4年	16	11	1	0	28
5年	18	17	6	0	41
6年	4	12	2	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	88	71	18	1	178



\*「とてもよい・よい」が合わせて約90%で、気持ちのよい挨拶ができていると回答している。普段の様子を見ても進んで挨拶する児童が多く、習慣が身についていることがわかる。

2 夜更かしをしないで毎朝早起きできたか

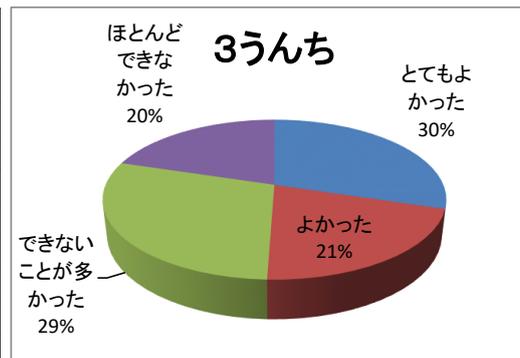
	とてもよ かった	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	11	8	7	7	33
2年	18	7	1	3	29
3年	9	13	5	2	29
4年	13	10	3	2	28
5年	10	19	11	1	41
6年	3	10	5	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	64	67	32	15	178



\*できないと感じている子が26%いる。基本的な生活習慣の1つとして、今後も指導を繰り返し行っていきたい。

3 毎朝、うんちをしてから登校できたか

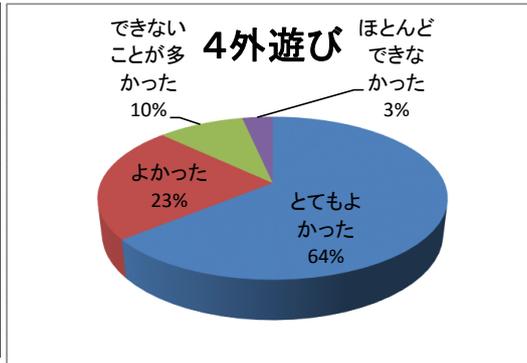
	とてもよ かった	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	12	3	8	10	33
2年	10	9	7	3	29
3年	7	5	11	6	29
4年	8	7	11	2	28
5年	12	9	9	11	41
6年	4	4	6	4	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	53	37	52	36	178



\*今回も排便が課題である。今後も更に早寝早起き朝ご飯とともに啓発し、快適な一日のスタートを図っていきたい。

4外遊びなど進んで運動したか。

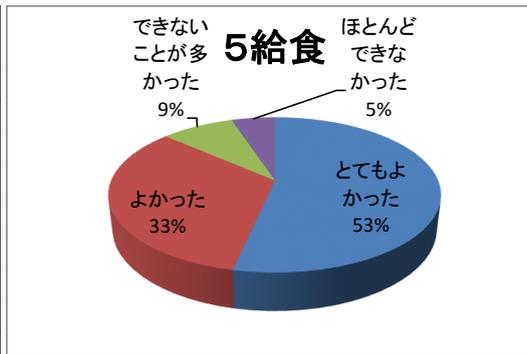
	とてもよ かった	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	25	5	1	2	33
2年	22	6	0	1	29
3年	18	6	4	1	29
4年	22	5	1	0	28
5年	21	12	7	1	41
6年	6	7	4	1	18
	0	0	0	0	0
合計	114	41	17	6	178



\*ほとんどの児童が、進んで外遊びができたと回答している。今後も年間を通じて継続できるよう声掛けをしていきたい。

5給食は好き嫌いなく楽しく食べられたか

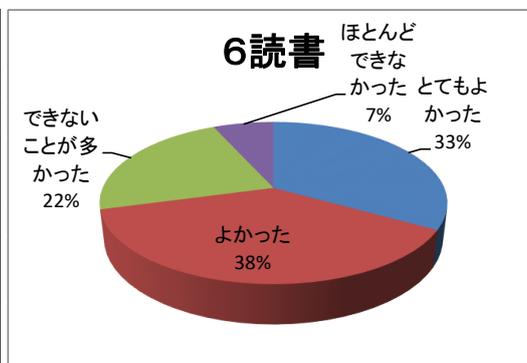
	とてもよ かった	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	11	11	6	5	33
2年	19	7	2	1	29
3年	12	14	3	0	29
4年	21	4	2	1	28
5年	26	12	1	2	41
6年	6	11	1	0	18
	0	0	0	0	0
合計	95	59	15	9	178



\*86%が楽しく食べることができている。各学級の指導のお陰である。しかし1年生で「できなかった」と回答する児童が多いのが気になる。給食時間の食育を今後も重視していきたい。

6本をたくさん読むことができたか

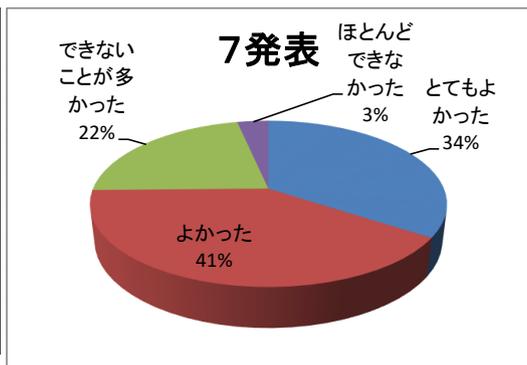
	とてもよ か	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	14	9	6	4	33
2年	16	8	4	1	29
3年	8	10	9	2	29
4年	9	10	7	2	28
5年	7	22	9	3	41
6年	5	8	5	0	18
	0	0	0	0	0
合計	59	67	40	12	178



\*82%がたくさん本を読むことができたと回答している。言語活動の充実も含めて継続して啓発していきたい。

7話をよく聞いてたくさん発表できたか

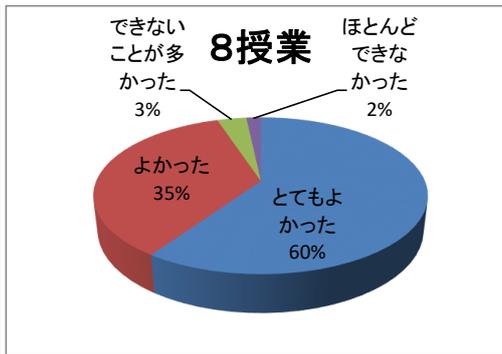
	とてもよ か	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	15	9	5	4	33
2年	15	12	1	1	29
3年	10	11	8	0	29
4年	12	10	6	0	28
5年	9	17	15	0	41
6年	0	13	4	1	18
	0	0	0	0	0
合計	61	72	39	6	178



\*前回同様、第5学年で「できないことが多かった」の数値が高くなっている点が気になる。学習内容や方法の工夫改善を図っていく必要がある。

### 8授業はわかりやすく楽しく勉強できたか

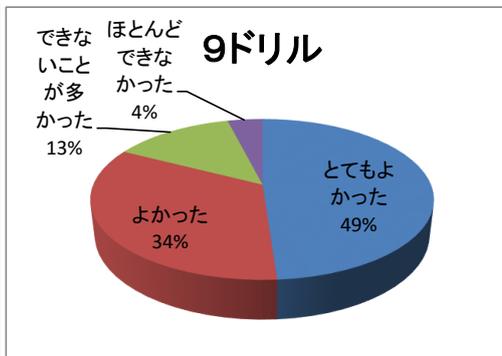
	とてもよ かった	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	24	6	1	2	33
2年	21	7	1	0	29
3年	14	14	1	0	29
4年	21	5	1	1	28
5年	20	19	2	0	41
6年	6	12	0	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	106	63	6	3	178



\*「とてもよい」が前回より向上している。楽しく勉強できたと感じている。引き続き学習意欲を喚起させる授業展開に取り組みたい。

### 9計算漢字などドリル学習を粘り強く続けることができたか

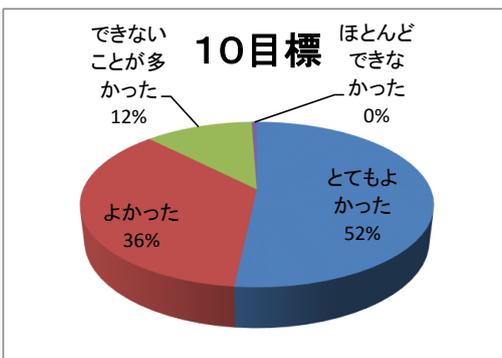
	とてもよ かった	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	23	6	1	3	33
2年	19	7	3	0	29
3年	11	14	3	1	29
4年	18	6	3	1	28
5年	13	16	11	1	41
6年	3	11	3	1	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	87	60	24	7	178



\*ドリル学習に粘り強く取り組んでいる児童が多いことがわかる。引き続き、学習規律の確立とともに、基礎的・基本的な知識技能の定着を図っていく必要がある。

### 10目標を持って最後までがんばることができたか

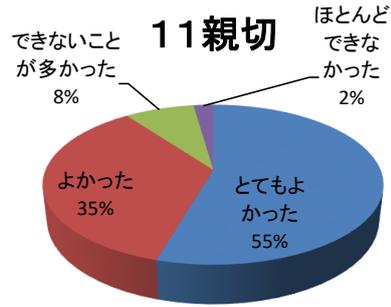
	とてもよ かった	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	21	6	6	0	33
2年	16	9	3	1	29
3年	14	10	5	0	29
4年	17	8	3	0	28
5年	18	19	4	0	41
6年	6	12	0	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	92	64	21	1	178



\*目標を持ってがんばれたと答えた児童は88%と高い数値を示している。今後も様々な教育活動に対して、具体的な目標をもたせるようにさせたい。

11 友達のためになること(手助けや親切)を  
進んでできたか

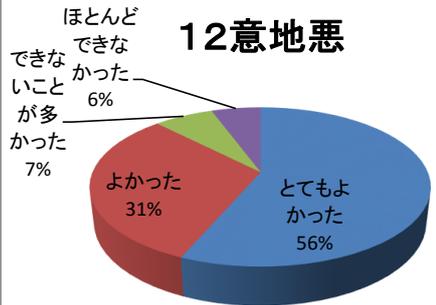
	とてもよか	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	23	5	4	1	33
2年	23	5	1	0	29
3年	15	12	2	0	29
4年	18	7	2	1	28
5年	16	19	4	2	41
6年	2	15	1	0	18
	0	0	0	0	0
合計	97	63	14	4	178



\* 90%が友達に親切にできたと感じている。めざす児童像のやさしい子の育成のためにも、これからも親切的な行動を見つけたら賞賛していきたい。

12 友達が困ったり悲しんだりするこ  
とをしなかったか

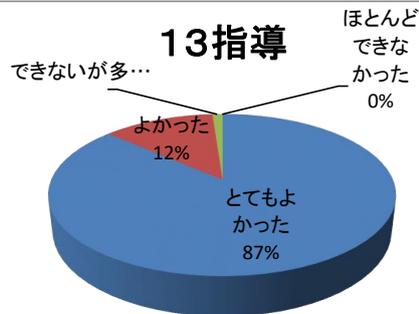
	とてもよか	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	18	8	3	4	33
2年	15	8	5	1	29
3年	20	7	2	0	29
4年	17	7	0	4	28
5年	23	15	2	1	41
6年	8	10	0	0	18
	0	1	0	0	1
					0
合計	101	56	12	10	179



\* 友だちが困ることはしていないと考えている児童が87%となっている。「できない」と答えた個々に目を向け、その要因を捉えいじめゼロを目指したい。

13 先生方は「いじめや暴力は絶対いけない」と、厳しく指導していると思いますか。

	とてもよか	よかった	できない ことが多 かった	ほとんど できな かった	学年人数
1年	31	2	0	0	33
2年	28	1	0	0	29
3年	25	4	0	0	29
4年	25	1	2	0	28
5年	30	11	0	0	41
6年	15	3	0	0	18
	0	0	0	0	0
合計	154	22	2	0	178



\* いじめや暴力に対して厳しく指導していると回答している児童が99%で、大変良好な結果である。今後も安心・安全な学校づくりを心がけていきたい。