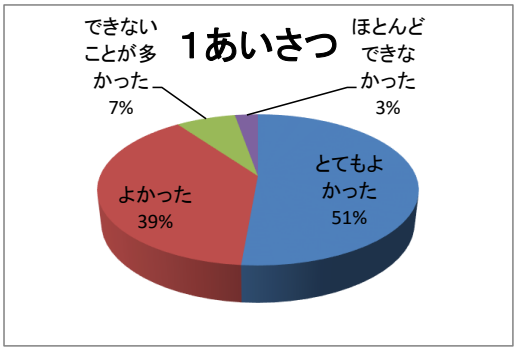
１学期　夷隅っ子アンケート集計結果

回収率100%　　＊グラフは全体

実施：H29．7．12　対象：全校児童183名

１自分から進んで気持ちよいあいさつができたか

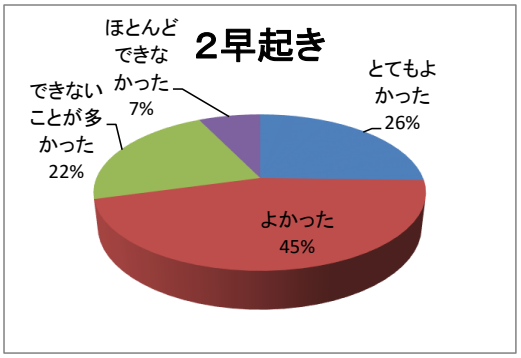
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	学年人数
１年	23	6	3	0	32
２年	16	8	4	2	30
３年	17	11	1	0	29
４年	15	11	2	0	28
５年	16	23	2	3	44
６年	6	11	1	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	93	70	13	5	181



＊全体の90%が気持ちのよい挨拶ができていると回答している。普段の様子を見ても進んで挨拶する児童が多く、挨拶習慣が身についていることがわかる。

2夜更かしをしないで毎朝早起きができたか

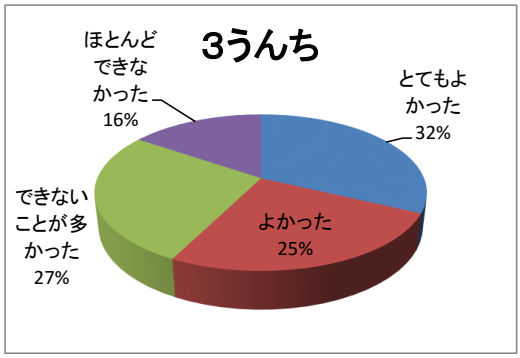
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	学年人数
１年	8	12	7	5	32
２年	6	15	8	1	30
３年	11	9	7	2	29
４年	9	10	6	3	28
５年	6	25	11	2	44
６年	6	11	1	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	46	82	40	13	181



＊できないと感じている子が22%いる。「とてもよかった」という回答も全項目中一番低かった。やや不安の残る所なので、2学期に確認していく必要がある。

3毎朝、うんちをしてから登校できたか

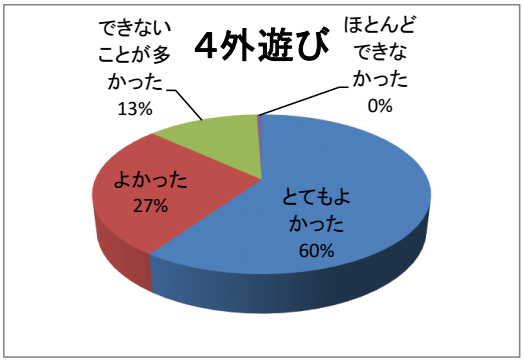
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	学年人数
１年	8	9	9	6	32
２年	9	9	7	5	30
３年	12	8	6	3	29
４年	10	10	6	2	28
５年	14	6	17	7	44
６年	5	4	4	5	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	58	46	49	28	181



＊よかったという回答が57%で、全項目中一番低い結果となっている。朝の排便の習慣が身についていない児童が多いことがわかる。今後も更に早寝早起き朝ご飯を啓発していく必要がある。

4外遊びなど進んで運動したか。

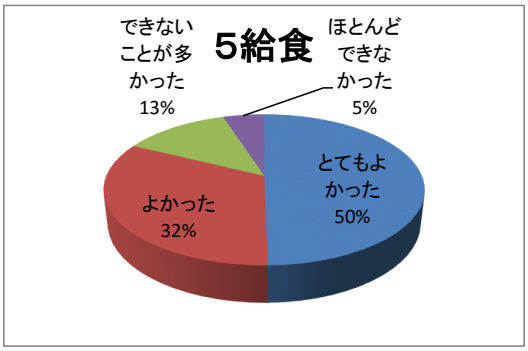
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	学年人数
1年	22	7	3	0	32
2年	21	6	2	1	30
3年	17	8	4	0	29
4年	20	2	6	0	28
5年	21	19	4	0	44
6年	7	7	4	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	108	49	23	1	181



＊「とてもよい」が60%と高い結果となっている。日常の様子を見ても10分の休み時間にも外に飛び出していく児童が多く、元気に外遊びができている。

5給食は好き嫌いなく楽しく食べられたか

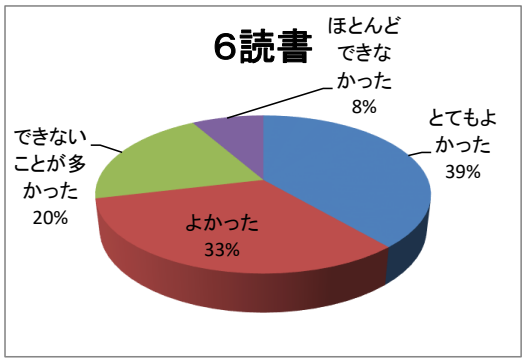
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	
1年	15	9	5	3	32
2年	16	6	6	2	30
3年	15	9	3	2	29
4年	14	12	1	1	28
5年	25	12	6	1	44
6年	5	11	2	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	90	59	23	9	181



＊82%が楽しく食べることができている。今後もバランスよく食事がとれるように、給食時間の食育指導に努めていきたい。

6本をたくさん読むことができたか

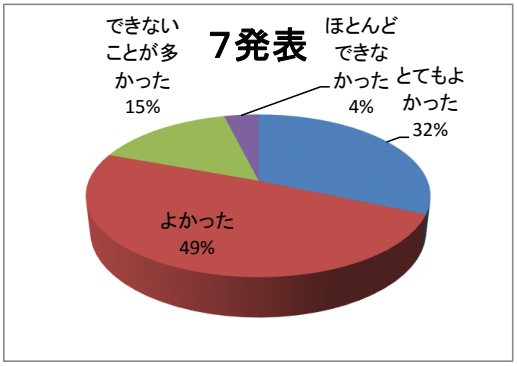
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	学年人数
1年	15	8	6	3	32
2年	14	7	5	4	30
3年	10	11	7	1	29
4年	12	5	8	3	28
5年	14	19	7	4	44
6年	5	9	4	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	70	59	37	15	181



＊たくさん本を読むことができたと回答した児童は72%で、決して満足できる結果ではない。読書環境の整備に努める必要がある。

7話をよく聞いてたくさん発表できたか

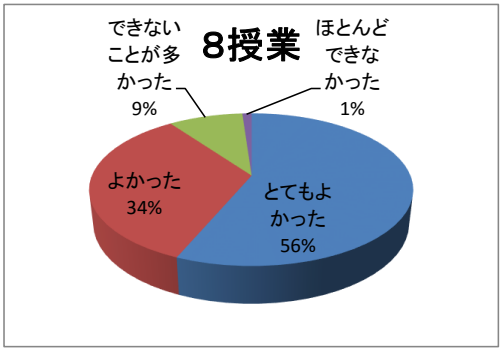
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	学年人数
1年	13	14	4	1	32
2年	13	14	1	2	30
3年	7	17	4	1	29
4年	12	10	5	1	28
5年	9	21	13	1	44
6年	3	13	1	1	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	57	89	28	7	181



＊第5学年で「できないことが多かった」の数値が高くなっている点が気になる。日頃から、学習内容や方法の工夫改善を図っていく必要がある。

8授業はわかりやすく楽しく勉強できたか

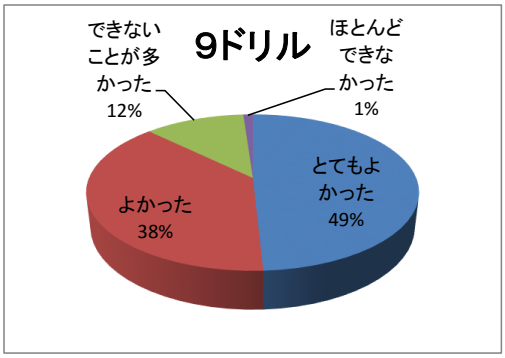
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	学年人数
1年	20	10	1	1	32
2年	20	8	2	0	30
3年	15	9	5	0	29
4年	20	6	2	0	28
5年	18	19	6	1	44
6年	9	9	0	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	102	61	16	2	181



＊「とてもよい・よかった」が90%と高い数値を示しており、楽しく勉強できたと感じている児童が多いことがわかる。今後も楽しくわかる授業作りに努めてほしい。

9計算漢字などドリル学習を粘り強く続けることができたか

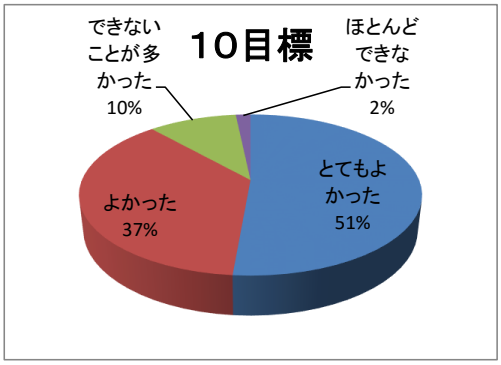
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	学年人数
1年	18	12	2	0	32
2年	13	13	4	0	30
3年	16	8	4	1	29
4年	16	7	4	1	28
5年	17	21	6	0	44
6年	9	8	1	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	89	69	21	2	181



＊ドリル学習に粘り強く取り組んでいる児童が多いことがわかる。個人差はあるが、引き続き、基礎的・基本的な知識技能の定着を図っていく必要がある。

10目標を持って最後までがんばることができたか

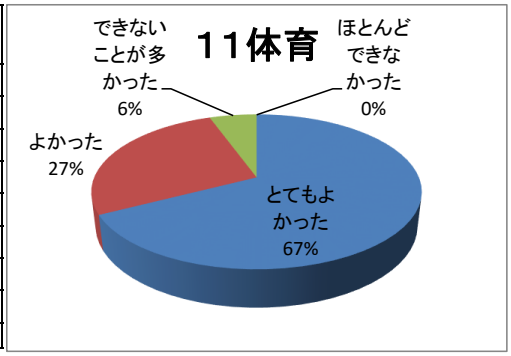
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	学年人数
1年	23	3	4	2	32
2年	15	13	1	1	30
3年	11	15	3	0	29
4年	15	9	4	0	28
5年	21	18	5	0	44
6年	8	9	1	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	93	67	18	3	181



＊目標を持って最後まで頑張ることができたと回答した児童がとても多い。今後も、様々な教育活動において、具体的な目標を持って取り組ませるようにしたい。

11体育は励まし合い目当てに向かって一生懸命運動したか

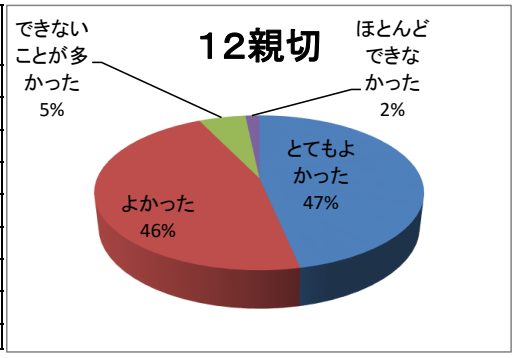
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	学年人数
1年	23	8	1	0	32
2年	21	7	2	0	30
3年	20	6	3	0	29
4年	18	7	3	0	28
5年	31	12	1	0	44
6年	9	9	0	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	122	49	10	0	181



＊「とてもよかった」と回答した割合が全項目中一番高く、体育好きな児童が多いことがわかる。今後も教科体育、部活動等を通して、運動好きな児童を育てていきたい。

12友達のためになること（手助けや親切）を進んでできたか

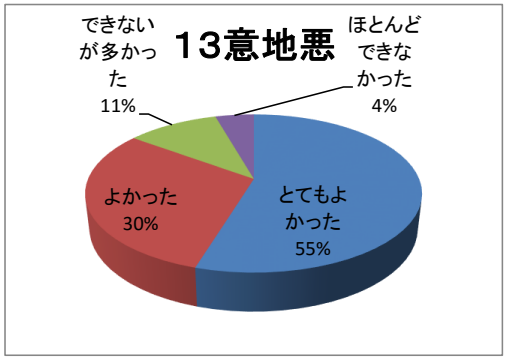
	とてもよか	よかった	できないことが多かった	ほとんどできなかった	
1年	18	14	0	0	32
2年	16	12	2	0	30
3年	19	9	0	1	29
4年	12	13	1	2	28
5年	17	21	6	0	44
6年	3	14	1	0	18
	0	1	0	0	1
					0
合計	85	84	10	3	182



＊「とてもよかった・よかった」という回答が93%と高い数値を示している。今後も、親切な行動を見つけたら賞賛していきたい。

13友達が困ったり悲しんだりすることをしなかったか

	とてもよか	よかった	できないが多かった	ほとんどできなかった	
1年	20	7	3	2	32
2年	15	12	2	1	30
3年	15	8	3	3	29
4年	17	5	5	1	28
5年	21	17	5	1	44
6年	11	6	1	0	18
	0	0	0	0	0
					0
合計	99	55	19	8	181



＊友だちが困ることはしていないと感じている児童が85%で、概ね良好な結果である。しかし、少数ではあるが残り15%の児童に目を向け、いじめに発展することのないようにしたい。