

令和5年度 勝浦市立勝浦中学校 学校基本方針

令和5年4月3日 校長

- 市教育大綱 『学び・絆 あふれる勝浦』
- 校 訓 『愛郷・立志』
- 学校教育目標 『ふるさと勝浦を愛し、未来を切り拓く生徒の育成』
- めざす生徒像 変化の激しい社会の中でも、主体的に対応できる力「生きる力」を備えた生徒の育成を図ります。
  - ・ 自分やまわりの人を大切にする生徒
  - ・ 根拠に基づいた自分の考えを持つ生徒
  - ・ 自分を表現することができる生徒
  - ・ 自分の決めたことに挑戦する生徒
  - ・ 郷土を愛する心を持ち、持続可能な社会づくりを考える生徒
- めざす学校像 未来の国づくり・地域づくりを担う人材を育成するために、社会に開かれた教育課程の編成及び学校・保護者・地域が協働する学校を目指します。
  - ・ 地域の特色や人材を生かした教育活動の充実
  - ・ 保護者、地域と連携した安全・安心な学校づくりの推進
  - ・ 生徒と教職員の信頼関係を基盤にした一体感のある学校づくりの推進
- めざす教職員像 保護者、地域の信託を受け、生徒の自己実現を支援する教職員を目指します。
  - ・ 愛情、情熱、使命感を持って教育活動にあたる教職員
  - ・ 礼節を重んじ、健康で活力のある教職員
  - ・ 生徒理解に努め、生徒の成長を一番に考えた指導・支援を行う教職員
  - ・ 時代を先取り、生徒に有益な教育活動を提供する教職員

## ■ 学校経営の方針 ■

- (1) 組織マネジメントを生かした効率的で機動の力ある学校運営と教職員が気持ちよく働ける職場づくりの推進
- (2) 全教職員の参画・協働による学校運営と学校教育目標の具現化
- (3) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善と学ぶ意欲の向上を図る教育活動の展開
- (4) 全教職員の危機管理意識の向上と実践力を備えた安全・安心な学校づくりの推進
- (5) 地域社会と連携・協働による地域人材や教育資源等を活用した特色ある教育活動の展開

## ■ 経営の重点 ■

- (1) 組織マネジメントを生かした効率的で機動力ある学校運営
- (2) 生徒指導・教育相談の充実(立腰ノートの運用、いじめの未然防止等の展開)
- (3) 学習指導の質的向上及び家庭学習の充実
- (4) 特別支援教育の推進
- (5) 健康・安全・防災教育の推進(行政、地域、PTAとの連携を検討)
- (6) 道徳教育・特別活動の充実(福祉教育の推進)
- (7) グローバル化、情報化に対応した教育の推進
- (8) 地域資源を活用したキャリア教育「郷育プロジェクト」の系統化
- (9) 教職員の資質向上・能力開発の推進
- (10) 持続可能な社会づくりの視点での委員会活動の検討・実施

## ■ 三つの「教師は、五者たれ」

令和5年4月3日 校長

- 1 五者とは、「学者、医者、役者、易者、芸者（芸達者）」のことを指し、教師はその五者であることが大切だという教えです。 (※出典は不明)

「学者」 豊富な知識と専門性を身につけ、教え導くことができる教師

「医者」 生徒の心身の健康に目を配り、体調や悩みなどの変化に気づき、必要な対応をとることができる教師

「役者」 父や母、きょうだいのように接したり、時に鬼の形相で叱ったりなど、生徒の心を惹きつけ魅了することができる教師

「易者」 生徒の秘めた力や特性を見抜き、志や夢を後押しできる。また、生徒の将来に的確に助言し、不安に対しても寄り添い、和らげることができる教師

「芸者（芸達者）」 学びの場を楽しく盛り上げ、活動する喜びで笑顔いっぱいのできる教師

- 2 中国の古典である『論語』において、孔子が弟子たちに教育者として備えるべき資質を説いた言葉を参考にした五つの資質です。

「仁」 人間愛や思いやりの心を持ち、生徒を愛し、彼らの幸せを願うことができること

「知」 教養や知識を豊富に持ち、専門的な知識を身につけることができること

「勇」 決断力や行動力を持ち、教育上の問題に直面しても臆することなく、適切な判断を下すことができること

「信」 誠実であること、約束を守ることができ、生徒から信頼を得ることができること。

「敬」 教師としての自覚を持ち、自分自身の行動や言動に対して責任を持ち、生徒たちに敬意を払うことができること

以上の資質を持つことで、教育者として生徒、保護者に尊敬され、信頼される存在となります。

- 3 「教師は五者たれ」とは、学校教育において重要視される教師の資質や役割を、五つの点にまとめたものです。

(1) 教科等の専門知識と教育方法の習得

(2) 生徒に対する愛情と深い理解

(3) 指導目的、指導方針、指導（思考）過程の明確化

(4) 組織的かつ計画的な指導の実践と評価

(5) 社会的責任感と職業倫理の遵守

このような教師の役割や資質を理解し、実践することで、より良い教育が提供されることにつながるとされています。