

■1学期の自己評価及び学校運営協議会委員の意見を参考に、改善点を明確にして2学期に取り組んできた下記の内容について自己評価を実施しました。

- ・授業改良 ・家庭学習の支援 ・個別支援の充実 ・適応指導教室の運営
- ・いじめの防止及び初期対応 ・若手教職員の人材育成 ・適正な勤務時間
- ・ウェルビーイングな学校づくり

▶考察:全体としては、全ての内容で改善傾向にあります。3学期は、アンケートから見えてきた個人の課題等について、個別に支援や助言を行います。

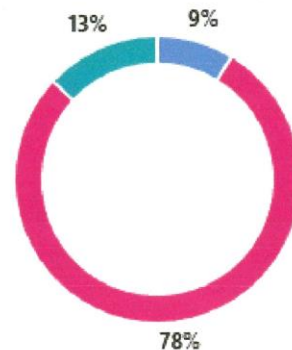
- ・対象:全教職員 27名
- ・回答:記名方式
- ・質問項目:18
- ・結果:人数、平均値、グラフ表示
- ・アンケート 12月15日～25日

・自己評価

- 十分に取り組んでいる → 5点
  - 取り組んでいる → 4点
  - どちらともいえない → 3点
  - あまり取り組めていない → 2点
  - 取り組めていない → 1点
- (質問17:3段階)  
\*平均:3.50(例)

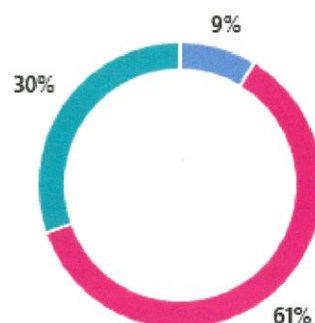
1.「思考し表現する力」を高める教育実践モデルプログラムを意識・活用した授業づくりを進めている。

- 十分に取り組んでいる 2
  - ある程度取り組んでいる 18
  - どちらともいえない 3
  - あまり取り組めていない 0
  - 取り組めていない 0
- \*平均:3.95



2. ICTの活用により「個別最適・協働的な学び」の支援に努めている。

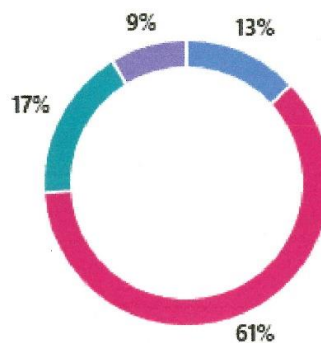
- 十分に取り組んでいる 2
  - ある程度取り組んでいる 14
  - どちらともいえない 7
  - あまり取り組めていない 0
  - 取り組めていない 0
- \*平均:3.77



3. 生徒の日々の家庭学習が充実するように、授業で家庭学習のポイントなどを伝えている。

● 十分に取り組めている	3
● ある程度取り組めている	14
● どちらともいえない	4
● あまり取り組めていない	2
● 取り組めていない	0

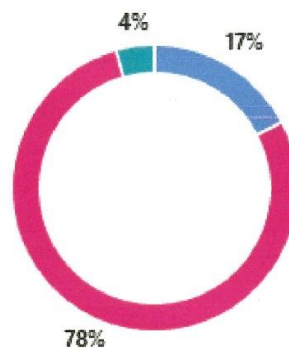
\*平均:3.77



4. 学期テストに関して、テスト対策がより充実するように家庭学習のポイントなどを伝え、支援している。

● 十分に取り組めている	4
● ある程度取り組めている	18
● どちらともいえない	1
● あまり取り組めていない	0
● 取り組めていない	0

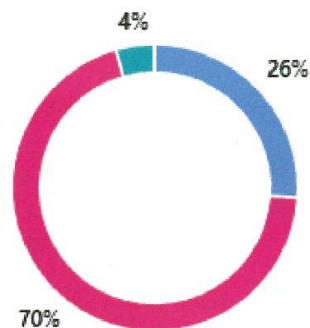
\*平均:4.14



5. 「生徒による授業評価」を考察し、授業の改良に努めている。

● 十分に取り組めている	6
● ある程度取り組めている	16
● どちらともいえない	1
● あまり取り組めていない	0
● 取り組めていない	0

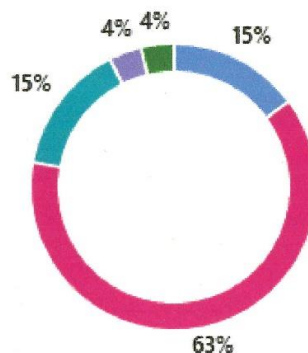
\*平均:4.18



6. 私は、勤務時間の適正化・縮減に努めている。

● 十分に取り組めている	4
● ある程度取り組めている	17
● どちらともいえない	4
● あまり取り組めていない	1
● 取り組めていない	1

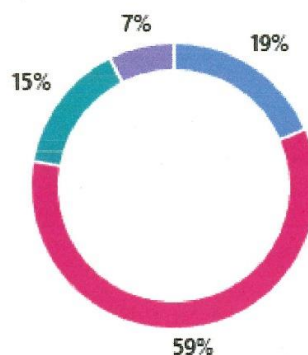
\*平均:3.81



7. 私は、「ワーク・ライフ・バランス」の調和についての意識が高まっている。

● 十分に高まっている	5
● ある程度高まっている	16
● どちらともいえない	4
● あまり高まっていない	2
● 高まっていない	0

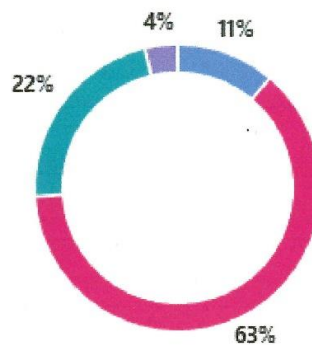
\*平均:3.89



8. 私は、担当の分掌業務を計画的に進めるなどして、直前での超過勤務につながらないように努めている。

● 十分に取り組めている	3
● ある程度取り組めている	17
● どちらともいえない	6
● あまり取り組めていない	1
● 取り組めていない	0

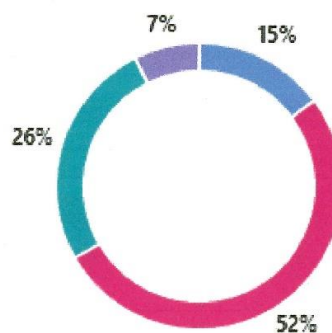
\*平均:3.81



9. 学校全体として、勤務時間の適正化・縮減のために協力・協働体制が構築されている。

● 十分に構築されている	4
● ある程度構築されている	14
● どちらともいえない	7
● あまり構築されていない	2
● 構築されていない	0

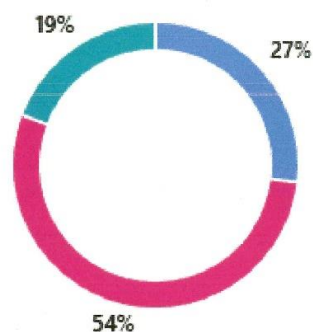
\*平均:3.74



10. 個別の支援が必要な生徒について、校内の支援委員会や個別支援会議等の内容の共有が図られ、適切な支援につながっている。

● 十分に取り組めている	7
● ある程度取り組めている	14
● どちらともいえない	5
● あまり取り組めていない	0
● 取り組めていない	0

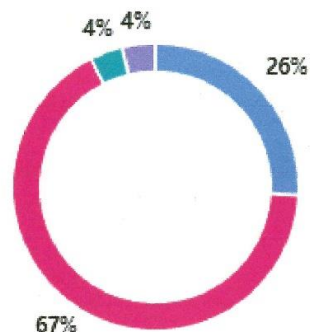
\*平均:4.08



11. 学校は、校内研修やOJTなどを通して、若手教職員を実践的に育成している。

● 十分に取り組めている	7
● ある程度取り組めている	18
● どちらともいえない	1
● あまり取り組めていない	1
● 取り組めていない	0

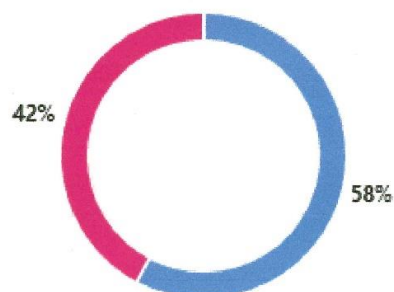
\*平均:4.15



12. 学校は、不適應の未然防止のために教育相談、アンケートなどの充実に努めている。

● 十分に取り組めている	15
● ある程度取り組めている	11
● どちらともいえない	0
● あまり取り組めていない	0
● 取り組めていない	0

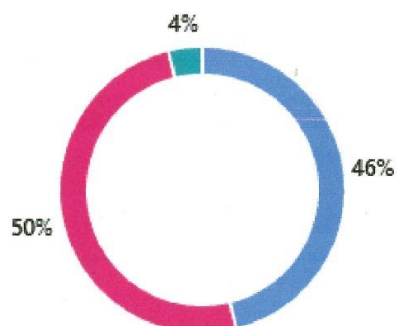
\*平均:4.58



13. 不適應・不登校生徒の支援に関することについて、校内での情報共有、支援策の検討が十分にされている。

● 十分に取り組めている	12
● ある程度取り組めている	13
● どちらともいえない	1
● あまり取り組めていない	0
● 取り組めていない	0

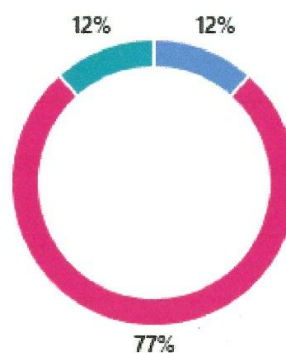
\*平均:4.42



14. あじさい学級での指導・支援は、教職員間の共通理解が図られ進められている。

● 十分に取り組めている	3
● ある程度取り組めている	20
● どちらともいえない	3
● あまり取り組めていない	0
● 取り組めていない	0

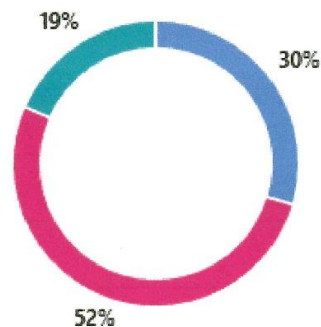
\*平均:4.00



15. 不登校生徒等の支援に、訪問相談教員、SSW、医療や福祉などとの連携が図られている。

● 十分に取り組めている	8
● ある程度取り組めている	14
● どちらともいえない	5
● あまり取り組めていない	0
● 取り組めていない	0

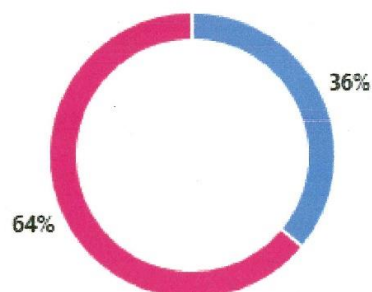
\*平均:4.11



16. いじめを未然に防止するための視点で、日常的な指導や支援を実践している。

● 十分に取り組めている	9
● ある程度取り組めている	16
● どちらともいえない	0
● あまり取り組めていない	0
● 取り組めていない	0

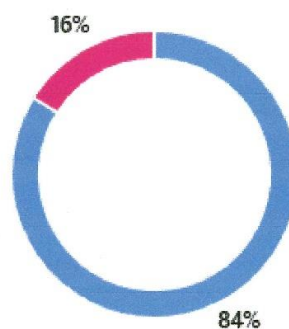
\*平均:4.36



17. いじめの認知（疑いも含む）した時は、学校いじめ防止基本方針（フロー図）に沿って対応している。

● 適切に対応している	21
● どちらともいえない	4
● 対応に不備がある	0

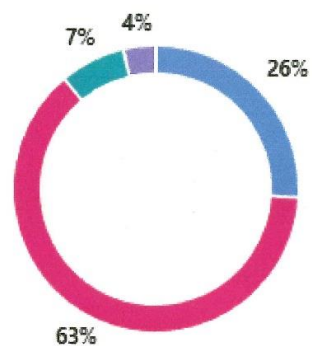
\*平均:4.68



18. 私は、ウェルビーイングの基本要素である「心身の健康、自己実現、やりがい」などを意識して日々の業務にあたっている。

● 十分に意識している	7
● ある程度意識している	17
● どちらともいえない	2
● あまり意識していない	1
● 意識していない	0

\*平均:4.11



■学校運営協議会 委員からの意見等 ※令和8年2月に開催予定