

1学期学校アンケートの結果のお知らせ 勝浦市立勝浦中学校

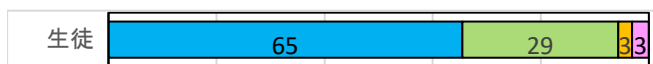
実施期間: 令和8年7月3日～13日 回答数: 生徒194名・保護者107名・教職員23名

過日、勝浦中学校の教育活動についてのアンケートを実施しました。ご協力ありがとうございました。
結果がまとまりましたのでお知らせいたします。

＜グラフの見方＞

グラフは、左から順に「そう思う」、「どちらかというと思う」、「どちらかというと思わない」、「そう思わない」の割合
※小数第一位を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合があります。

1 「校訓」を理解している。



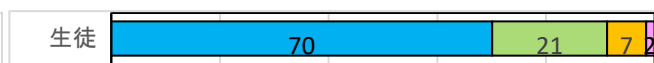
2 「学校教育目標」を理解している。



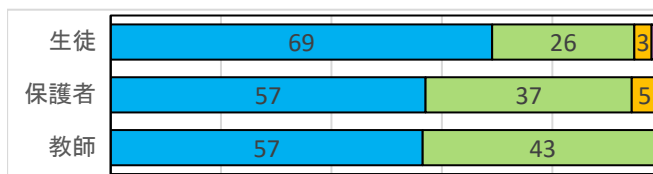
3 学校の「運営スローガン」を理解している。



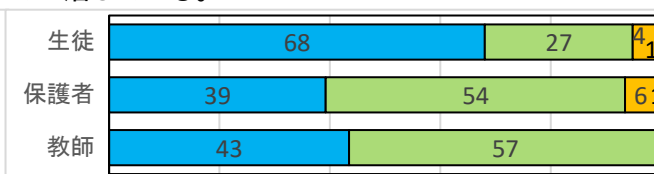
4 生徒会活動の「活動スローガン」を理解している。



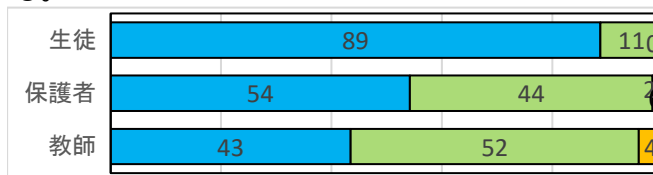
5 生徒は、学校に行くことが楽しい。



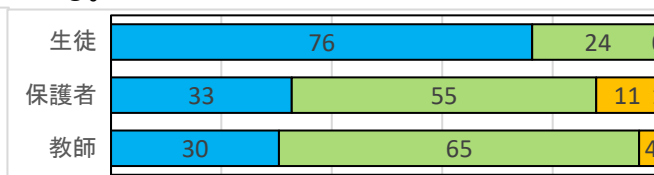
6 生徒は、心身の健康の保持・増進について留意して生活している。



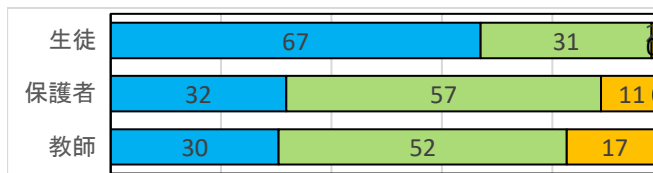
7 生徒は、友達を大切にし、その個性を尊重している。



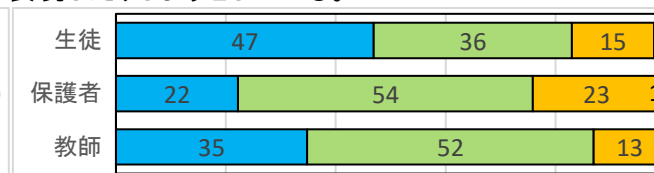
8 生徒は、生活での気づきや日々の学習を大切にしている。



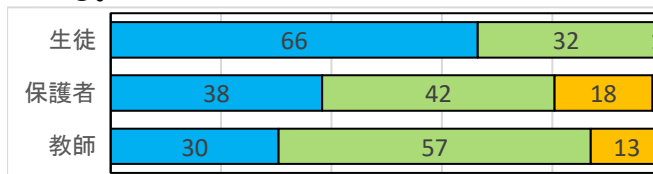
9 生徒は、自分の考えをもち、判断、行動している。



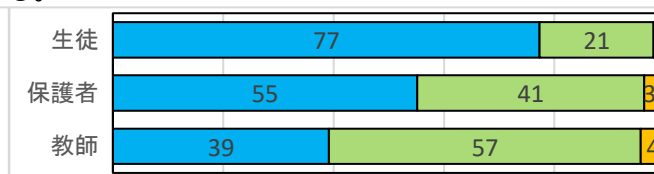
10 生徒は、自分の考えや意見を発表したり、自己を表現したりしようとしている。



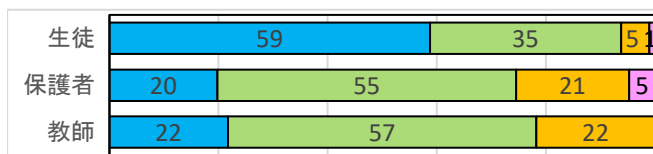
11 生徒は、目標をもち、その達成に向けて努力している。



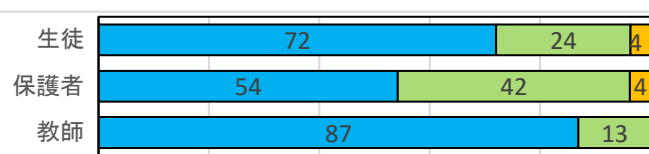
12 生徒は、いじめ防止について理解、実践している。



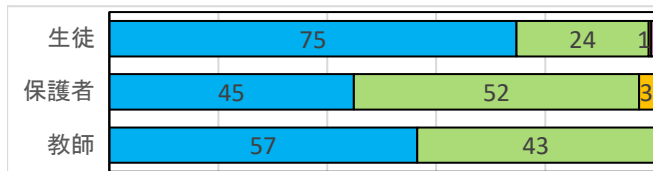
13 生徒は、SDGsなどの持続可能な社会づくりに
ついて、理解、実践している。



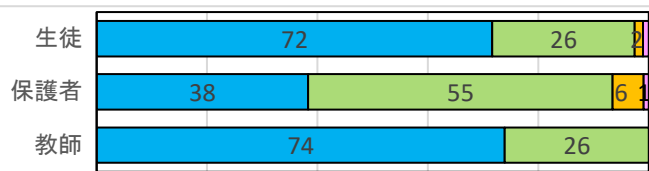
14 学校は、地域の特色や地域人材を生かした学習
活動を行っている。



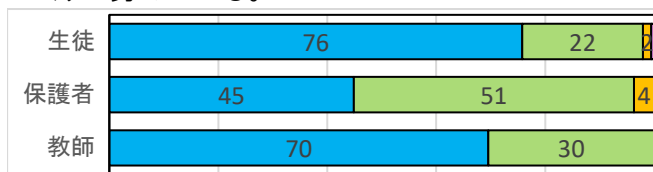
15 学校は、教育活動を通じて生徒との信頼関係を
築いている。



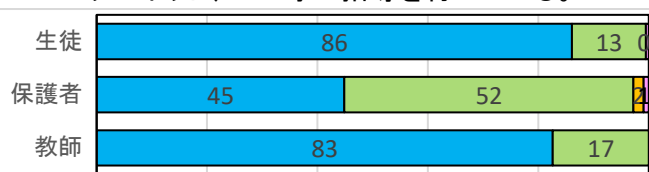
16 学校は、いじめ防止・撲滅に向けた取組を行って
いる。



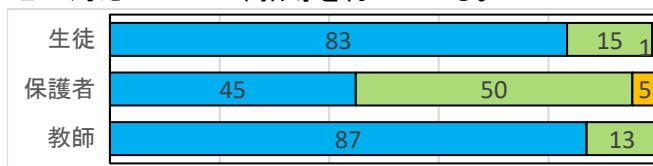
17 学校は、PTA、地域と連携し、安全・安心な学校
づくりに努めている。



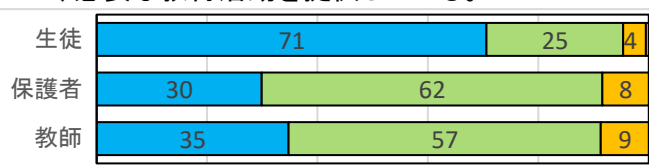
18 学校は、生活安全に関わる不審者対応やイン
ターネット、SNS等の指導を行っている。



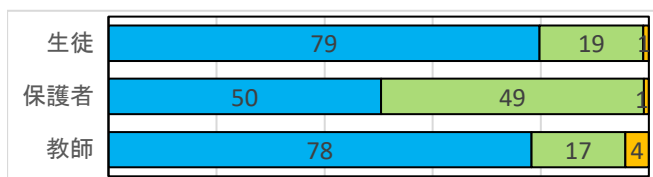
19 学校は、災害安全に関わる地震、津波、豪雨な
どの対応について、指導を行っている。



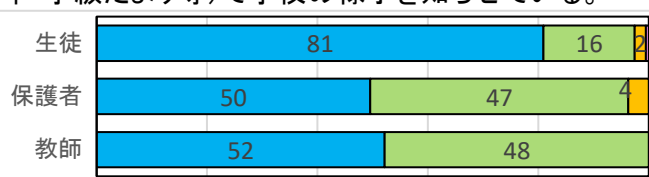
20 学校は、SDGsなどの持続可能な社会づくりにつ
いて、必要な教育活動を提供している。



21 学校は、環境の整備・美化に努めている。



22 学校は、ホームページや各種たより等(学校・学
年・学級だより等)で学校の様子を知らせている。



今年度の学校アンケートは、学校運営に関するグランドデザインから「目指す生徒像・めざす学校像」に関わる内容を中心に実施しました。全体的に、肯定的な評価をいただいていると考察します。

「校訓・学校教育目標」、「学校・生徒会スローガン」については、生徒から概ね理解されていることがわかりました。

生徒の学校生活に関する項目、10,13については達成度が低い傾向にあります。授業や行事、生徒会活動、部活動など、学校生活の多くの場面を捉えて指導に努めたいと考えます。

安全・防災面では、校内の教職員だけでなく警察や関係機関にも協力をいただきながら各種訓練や講習会、講演会を実施しております。近年、異常気象は激甚化・頻発化しており、防災に対する知識を深められるよう引き続き防災教育を行ってまいります。

匿名・流動型犯罪グループに中学生や高校生が、犯罪の「実行役」として利用される事件が問題になっていることから7月には「特殊犯罪加担防止教室」を開催しました。SNSを通じて巻き込まれることが多いため、ご家庭でもスマートフォンやインターネットの使用方法などについて話題にしてください。ご協力をお願いいたします。

【学校運営協議会委員による学校評価に関する質疑応答と意見交換】

1 SDGs に対する意識の課題

アンケート結果全体を見て、生徒も教員も SDGs への意識が低いのではないかと指摘がありました。分かりやすい形での講習会などの機会を設けてはどうかと提案がありました。

気候変動などへの危機感はあるものの、自然災害などが多発する状況の中で具体的に、何をどのように取り組むべきか検討をしています。また、生徒たちの生活の中に SDGs の視点を持たせることが今後の課題であるとの認識を示しました。

2 保護者・地域からの多様な視点

いじめ防止などの項目で生徒の意識は高い一方、教員の自己評価が低い点について、「もっと頑張らなければならない」という教員の高い意識の裏返しではないかとの見解が示されました。また、学校だより等で保護者へのアピールを強化してはどうかと提案がありました。

3 学校への評価と要望

全体として学校が非常に良い評価を得ていることを称賛しつつ、表現力の育成や、薬物乱用防止教育、平和教育継続の要望がありました。特に、ロシアのウクライナ侵攻やイスラエル問題など、緊迫する国際情勢を踏まえた平和教育の重要性を強調しました。



令和8年度

学校運営・重点課題に関する
教職員による自己評価

勝浦市立勝浦中学校

1 授業改善と学び合い

「わかった・できた・もっと学びたい」を実感できる授業

- 5 十分に当てはまる ● 4 おおむね当てはまる ● 3 どちらともいえない ● 2 あまり当てはまらない ● 1 当てはまらない
● - 判断できない・該当しない

① 私は、生徒が「わかった・できた」と実感できる授業づくりに努めている。

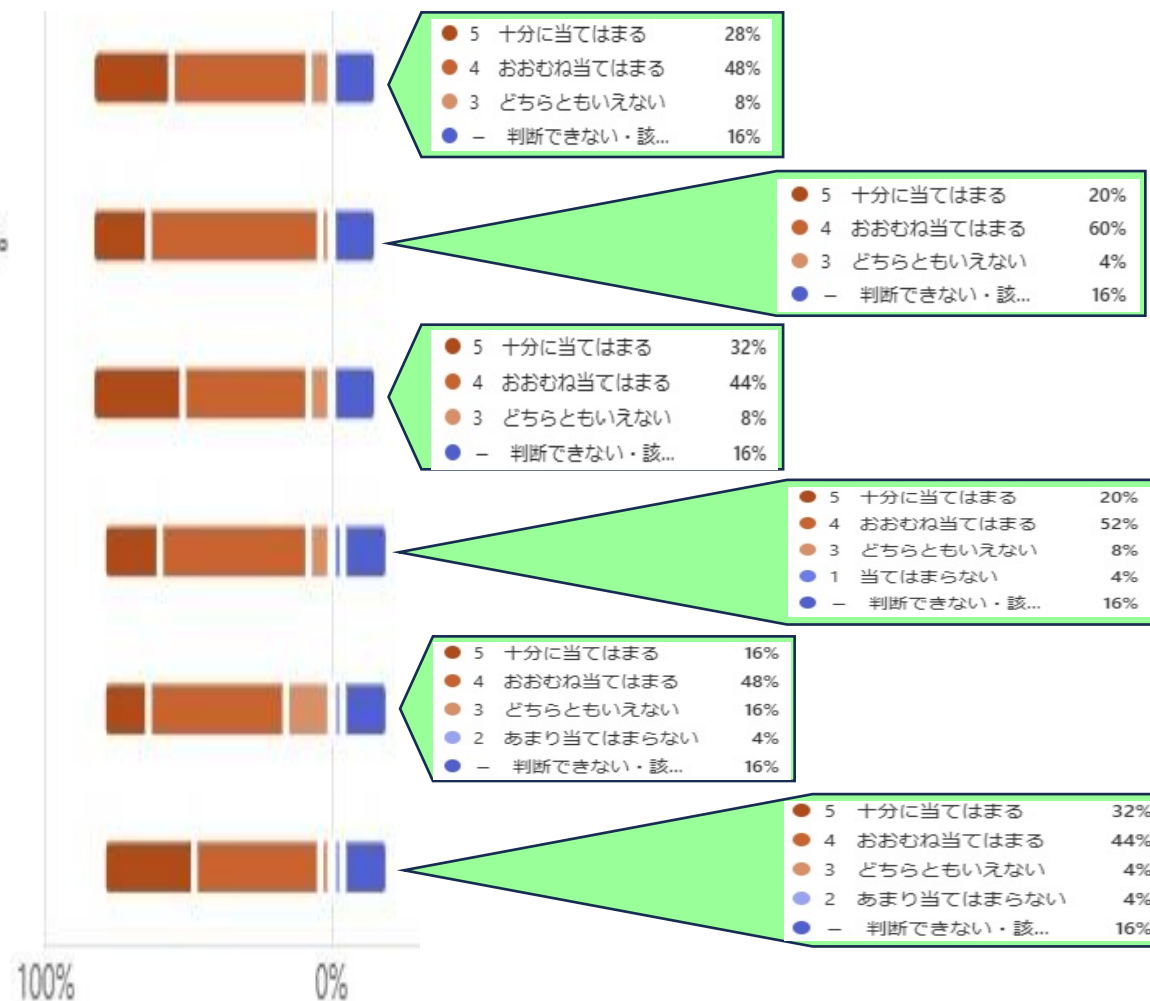
② 私は、生徒が自ら課題をもち、考え、表現する主体的な学習活動を取り入れるように努めている。

③ 私は、対話や協働を通して、生徒同士が考えを広げ、深める授業づくりを進めている。

④ 私は、I C Tや教材を効果的に活用し、教育効果が高まる授業づくりに努めている。

⑤ 私は、小テスト、単元テスト、振り返り等を活用し、基礎学力の定着と授業改善を図っている。

⑥ 私は、生徒による授業評価を確認し、その結果を指導方法の改善に生かしている。



2 生徒主体・自治を大切にした学校づくり 生徒会スローガン「歩（あゆむ）」の具現化

- 5 十分に当てはまる ● 4 おおむね当てはまる ● 3 どちらともいえない ● 2 あまり当てはまらない ● 1 当てはまらない
 ● - 判断できない・該当しない

⑦ 本校では、生徒が自ら考え、判断し、行動する機会が教育活動の中に設けられている。

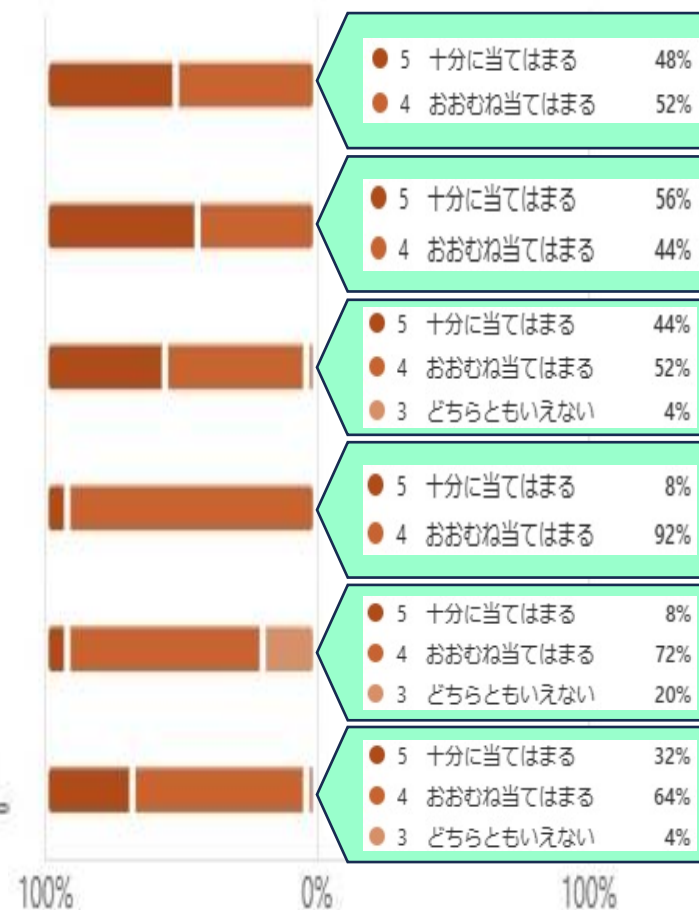
⑧ 生徒会活動、委員会活動、学級活動、学校行事等において、生徒の声や発想が大切にされている。

⑨ 生徒の挑戦する姿勢や努力の過程が認められ、失敗も次の成長につながられている。

⑩ 生徒が互いの違いや考えを尊重し、歩み寄りながら課題解決に取り組んでいる。

⑪ 生徒が学校や学級、委員会の課題を「自分事」として捉え、よりよい集団づくりに参画している。

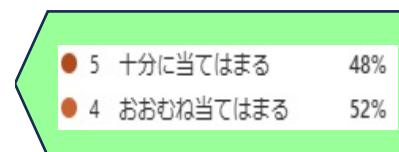
⑫ 生徒心得の趣旨を踏まえ、「対話」「思いやり」「自治」「安全と責任」を大切にした指導が行われている。



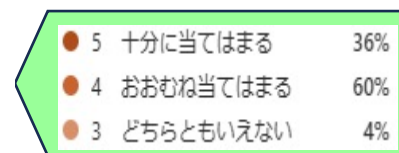
3 生徒理解と誰ひとり取り残さない支援 安心・自信・居場所感につながる支援

● 5 十分に当てはまる ● 4 おおむね当てはまる ● 3 どちらともいえない ● 2 あまり当てはまらない ● 1 当てはまらない
● - 判断できない・該当しない

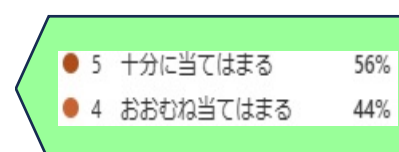
⑬ 本校では、生徒の表情、生活ノート、言動、人間関係、欠席状況等から小さな変化を捉え早期対応に努めている。



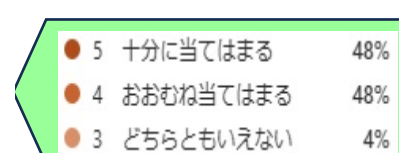
⑭ 生徒が悩みや不安を安心して相談できる関係や環境がつけられている。



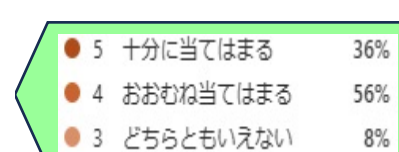
⑮ 気になる生徒について、早期に情報共有と初動アセスメントを行い、支援方針が明確にされている。



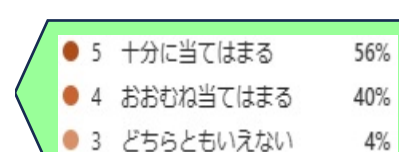
⑯ 不適応や不登校の生徒に対し、本人と保護者の思いを踏まえた段階的・継続的な支援が行われている。



⑰ 特別な教育的ニーズのある生徒について、個別の教育支援計画や合理的配慮の内容が共有され、支援に生かされている。



⑱ 必要に応じて、S C、S S W、訪問相談担当教員、医療・福祉等と連携し、社会的自立や将来の自己実現を見据えた支援が行われている。



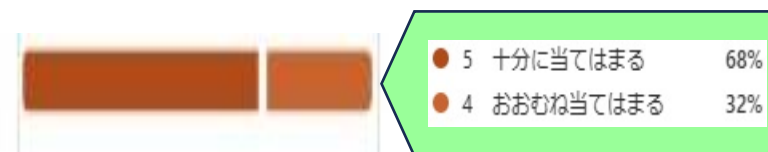
100%

0%

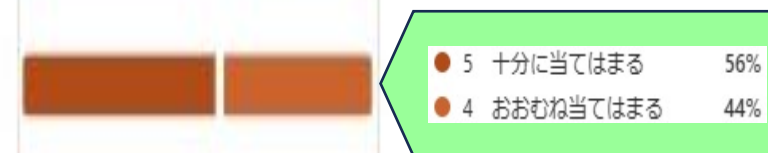
4 安全・安心で清潔な学校づくり 自分の命を自分で守る力の育成

● 5 十分に当てはまる ● 4 おおむね当てはまる ● 3 どちらともいえない ● 2 あまり当てはまらない ● 1 当てはまらない
● - 判断できない・該当しない

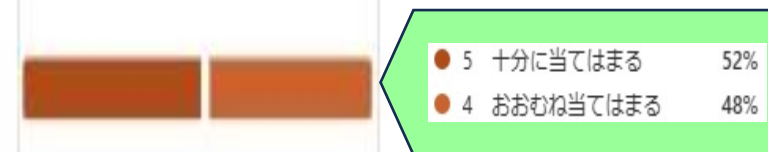
⑲ 本校では、防災、防犯、交通安全、生活安全に関する教育が計画的に行われている。



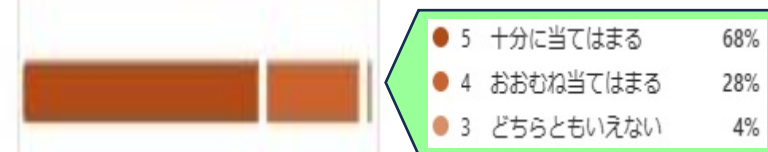
⑳ 地震・津波・不審者侵入等に対して、生徒が状況を判断し、自ら行動する力を育てる指導が行われている。



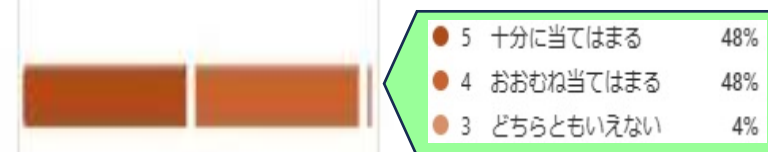
㉑ 事故、けが、いじめ、生徒指導上の問題等について、迅速な初動対応、情報共有及び保護者連絡が行われている。



㉒ SNS、インターネット、特殊詐欺、闇バイト等の今日的な危険について、警察や関係機関と連携した指導が行われている。



㉓ 校舎、施設、設備の安全点検及び環境整備が行われ、清潔で安心して生活できる環境が保たれている。



100%

0%

5 行事・郷育、地域とともにある学校づくり ふるさとを愛し、地域や社会に貢献する力の育成

- 5 十分に当てはまる ● 4 おおむね当てはまる ● 3 どちらともいえない ● 2 あまり当てはまらない ● 1 当てはまらない
 ● - 判断できない・該当しない

②④ 本校では、行事の目的が明確に示され、学校全体及び各学年で目標やテーマを設定して取り組んでいる。

②⑤ 地域での体験活動やボランティア活動が、愛郷心や社会参画意識を育み、持続可能な社会について考える学びにつながっている。

②⑥ 生徒が地域の一員として、自分にできることを考え、行動する機会が設けられている。

②⑦ 学校の教育活動が、各種のお便りやホームページにより、保護者・地域に分かりやすく発信されている。

②⑧ P T A、地域、行政、関係機関等との連携が、教育活動や安全・環境整備の充実につながっている。



6 教職員の協働と人材育成

学び合い、組織で生徒を支える教職員集団

- 5 十分に当てはまる ● 4 おおむね当てはまる ● 3 どちらともいえない ● 2 あまり当てはまらない ● 1 当てはまらない
● - 判断できない・該当しない

②⑨ 本校では、生徒や学級の課題を一人で抱え込まず、相談・共有できる職場づくりが進められている。



③⑩ 学年、分掌、教科等の枠を越え、教職員チームで生徒を支援する体制が整えられている。



③⑪ 若手教職員が不安や悩みを相談でき、日常的な助言やOJTを受けられる環境がある。



③⑫ 校内研修、教科部会、相互授業参観等を通して、教職員が互いの実践から学び合っている。



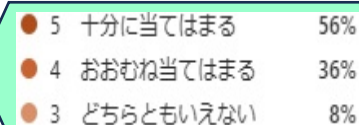
100%

0%

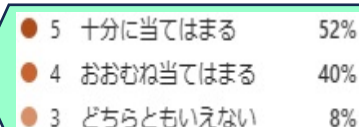
7 Well-beingと持続可能な学校運営 「人とともに、自分を高める」の具現化

- 5 十分に当てはまる ● 4 おおむね当てはまる ● 3 どちらともいえない ● 2 あまり当てはまらない ● 1 当てはまらない
● - 判断できない・該当しない

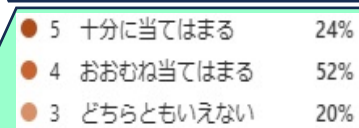
㉓ 本校では、学校運営スローガン「Well-beingな学校づくり～人とともに、自分を高める～」の趣旨が教職員に共有されている。



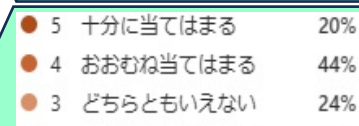
㉔ 生徒一人ひとりの「安心」「自信」「居場所感」と自己実現につながる教育活動が進められている。



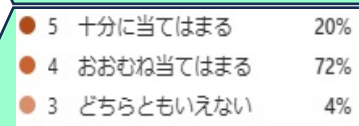
㉕ 生徒にとっても教職員にとっても、互いを尊重し、安心して意見を伝えたり挑戦したりできる雰囲気がある。



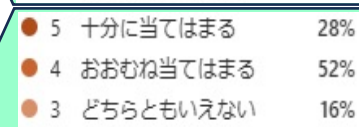
㉖ 校務分掌や役割分担において、業務負担の分散化・平準化が図られている。



㉗ 会議、文書、校務等の目的や必要性を明確にし、内容の精選・効率化が進められている。



㉘ 教職員が心身の健康を保ち、教育活動へのやりがいや充実感をもって勤務できている。



100% 0%