

II 《学校経営の方針》

深い愛情を根底に、「支援・援助・時には指導」教育の推進



令和7年度 大多喜町立大多喜小学校 学校教育目標

夢や希望をもち、元気に学ぶ児童の育成 ～ふるさと大多喜大すき～

めざす学校の姿

明るく楽しい学校
安心、安全できれいな学校
地域とともに歩む学校

めざす子どもの姿

進んで学ぶ子
思いやりのある子
元気でたくましい子

めざす教職員の姿

研究と修養に励み情熱にあふれた教職員
思いやりと愛情にあふれた教職員
健康で笑顔にあふれた教職員

進んで学ぶ子とは

学ぶことが楽しい子
自分の考えを進んで表現する子
粘り強く取り組む子

思いやりのある子とは

自分からあいさつする子
仲良く助け合う子
いじめを許さない子

元気でたくましい子とは

進んで運動する子
楽しく登校する子
健康で安全な生活ができる子

「進んで学ぶ子」を育てるために

- ア 学習指導の質的向上
- ・学習意欲の向上（学ぶ目的・自己の成長のふりかえりを重視）
 - ・基礎的・基本的事項の確実な習得と思考力・判断力・表現力等の育成
 - ・学習規律「授業の約束」の確立と学習方法や手順の明確化
 - ・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業の展開
 - ・「主体的・対話的で深い学び」を実現する単元開発、授業改善
 - ・家庭学習の推奨（学年×10分）
- イ 読書活動の充実
- ・「天賞文庫」との連携強化・利用促進
 - ・読み聞かせや調べ学習等の読書活動の充実と読書の習慣化
- ウ 外国語教育の充実
- ・三育学院大学と連携した英語教育の充実（読める喜び「フォニックス」の導入）
- エ 情報活用能力を高めるICTの活用
- ・PCや情報通信ネットワーク等を活用した学習活動の充実
 - ・プログラミング教育の工夫
- オ 学びを将来へつなぐ系統的なキャリア教育の推進
- ・全教育活動を通じたキャリア教育の推進
 - ・働くことの意義や尊さ、学びと将来を関連連させ考えさせる指導の工夫

「思いやりのある子」を育てるために

- ア 道徳教育の充実
- ・「考え、議論する道徳」を意識した指導方法や評価の工夫改善及び授業公開
- イ 生徒指導・特別活動の充実
- ・生徒指導の機能を生かしたわかる授業の展開（自己存在感・共感の人間関係・自己決定の場）
 - ・確かな児童理解と教育相談を重視した生徒指導の促進
 - ・いじめの未然防止・早期発見・早期対応のための組織的な対応
 - ・いじめ、不登校や障害等に関する教育相談体制の充実（スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等との連携）
 - ・生活体験や自然体験等の体験活動の充実
- ・世代間交流事業や地域人材への積極的な関わり

共生社会に向けた特別支援教育の推進

- ・特別支援教育コーディネーターを中心とした自立に向けた支援体制の深化
- ・「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」の活用と適切な合理的配慮の提供
- ・インクルーシブ教育システムの推進に向けた交流及び共同学習の充実
- ・障害の特性に応じた学習環境の整備

「元気でたくましい子」を育てるために

- ア 運動に親しむ資質・能力の育成と体力の向上
- ・運動の楽しさを感じさせる授業改善
 - ・ロング居休みの外遊びの奨励
 - ・「遊・友スポーツランキングちば」へのエントリー
 - ・保健教育の充実（薬物乱用防止教育の推進、感染症、アレルギー疾患への理解促進）
- イ 健康・安全な生活
- ・関係機関や家庭と連携した「早寝・早起き・朝ご飯」の励行
 - ・専門家等と連携した学校給食を活用した効果的な食育指導
 - ・大多喜町けいこう委員会の充実
 - ・地域、関係機関と連携した「命の大切さ」「自助」「共助」を考える防災教育の充実
 - ・警察署・安全協会との連携による交通安全教室の実施
 - ・安全点検の徹底による学校施設の安全確保
 - ・地域の見守り隊「セイフティ・アイズ」の周知

郷土を愛するふるさと教育の推進 ・郷土の歴史・文化・自然に関する教材の積極的な活用 ・異文化理解を重視した教育活動の推進

家庭・地域との連携

- ・地域教材（人材・素材・自然・施設）の積極的な活用
- ・保・小・中・高・特別支援学校・大学との連携の推進
- ・オープンスクール（学校公開）の推進
- ・地域と連携・協働した活動の組織的・効率的な推進



教職員の実践的指導力の向上と働き方改革の推進

- ・「学校教育目標実現委員会」の活性化による全職員の学校経営参画
- ・校内研修の充実と若手教職員グループの活動の促進
- ・ICTの積極的な活用
- ・効果的な教育活動を行うための業務の質的転換、量的削減と精選

みんなの「あ」い言葉 あんぜん あいさつ あきらめない そして ありがとう