

体育で使おう！魔法の言葉！

～達成感を味わう体育学習～

た

たいいいく授業に対する言葉

- ・進んで〇〇に取り組んでいて、すごいなと思いました。
- ・安全に気を付け、ルールを守り、協力して取り組んでいました。
- ・準備や後片付けを手伝ってくれました。



安全面に気を付けている友達。くり返し練習している友達。「手伝うよ」と言ってくれる友達。いるかな？

い

いいところを伝える言葉

- ・ボールを投げるときに、肩より高くひじをあげて投げていたよ。
- ・バトンパスの時に、タイミングよく走り出させていたよ。
- ・前は〇〇だったけど、今日は〇〇ができていたよ。



具体的に、友達の伸びた部分を伝える。「できた」「できなかった」だけでなく、成長した所を伝える。

と

ともだちの力をのばすための言葉

- ・〇〇はよくなつたから、次は〇〇に挑戦してもいいと思うよ。
- ・もっと〇〇を意識すると、記録がのびると思うよ。
- ・〇〇の場所で練習すると、できるようになると思うけど、どう？



意識する体の部分を伝える。活動場所のアドバイス。
自分に合った道具を選択することも大切。

う

うまくいかなかつた時の言葉がけ

- ・ドンマイ、おしかつたよ。
- ・ナイスチャレンジ！次がんばろう！
- ・もう少しだよ。もう一回やってみよう！



誰かのせいにしない。負けてふてくされない。
失敗をたくさんしてもよい雰囲気をみんなでつくる！

安全面についての確認

＜攻撃＞

- ① 打つ前に周りを見て、守備者に合図する。
※合図→「いきますと言って手を挙げる」
- ② バットはゾーンに置く。
- ③ スライディングせず、走る。
- ④ バットを持った人から、 5 m離れる。
- ⑤ 走者は、赤いベースを踏む。

＜守備＞

- ⑥ ぶつからないように、声を出す。
※「OK」「任せた」「オーライ」
- ⑦ 守備チームは、1つのフラフープに入る。

〈ティーボール学習カード No. 0〉

年 組 氏名()

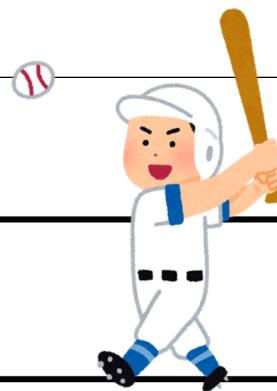
(ティーボールの学習に向けて考えよう!)

キャッチバレー()とティーボール()のちがいは?

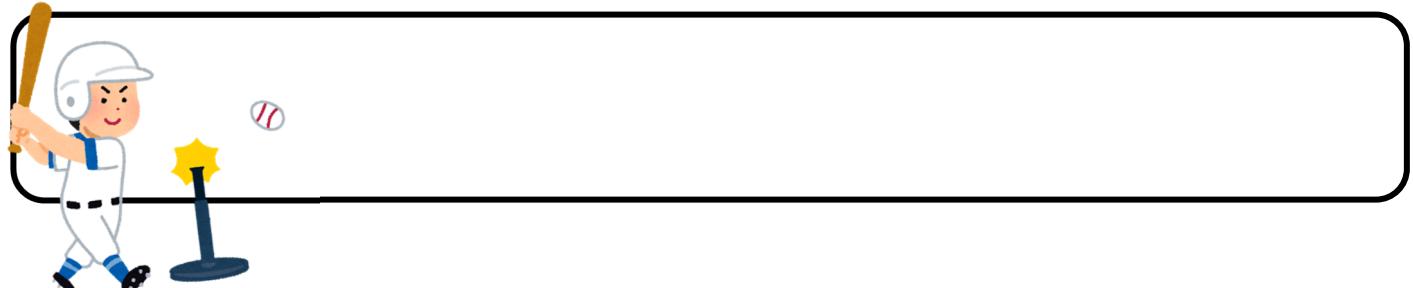


	人数	
	ルール	
	点の取り方	
	しんぱん	
	にている ところ	
	ちがうところ	

【ティーボールと()のちがいは?】



【キャッチバレーをふまえてティーボールの意気ごみ!】



〈ティーボール学習カード No. 1〉

年 組 氏名()

☆学習よてい☆

①	ティーボールについて知ろう！
②	ボールを力強く飛ばすにはどうすればよいか考えよう！
③	ボールをしっかりとキャッチする方法を考えよう！
④	ボールささを意識して簡単なゲームをしてみよう！
⑤	太東ルールでティーボールを楽しもう！
⑥	ゲームのとくちょうを理解し、作戦を考えてゲームをしよう！
⑦	チームの課題をいしきして、ゲームをしよう！
⑧	チームで協力してたくさん点をとろう！

〈今日のテーマ〉

ティーボールについて知ろう！

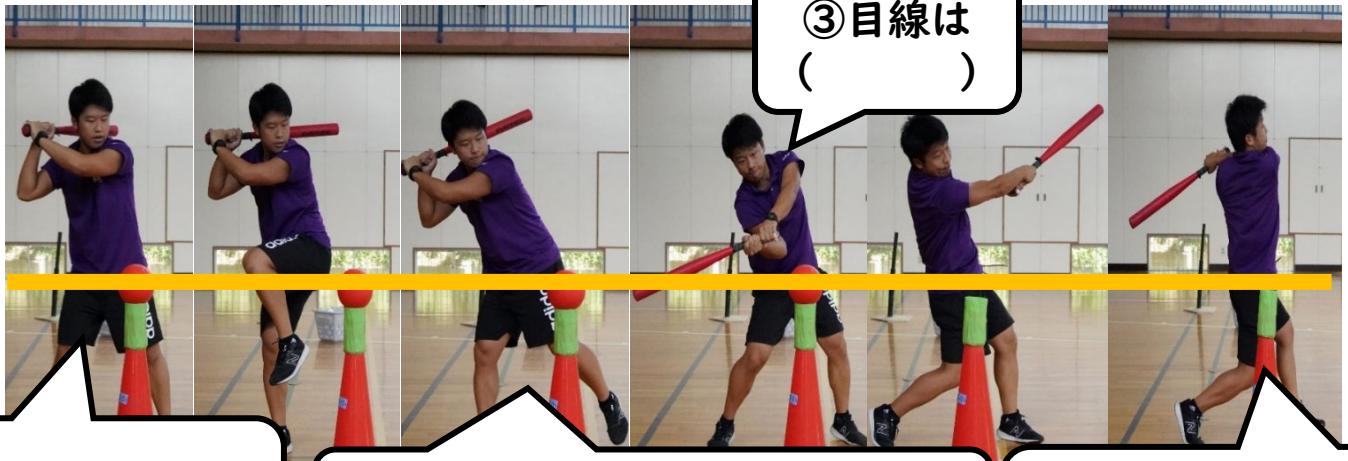
☆自分で評価しよう！

1 . 2 . 3 . 4
もっとがんばりたい ← → よくできた

安全に気を付けてティーボールを行うことができた。	1 . 2 . 3 . 4	
打つポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4	
とるポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4	
考えたことを友達に伝えることができた。	1 . 2 . 3 . 4	
①自分のめあて	②言われてよかったです	③今日のできしたこと・がんばりたいことなど

ティーボール 技能シート

〈打つポイント〉

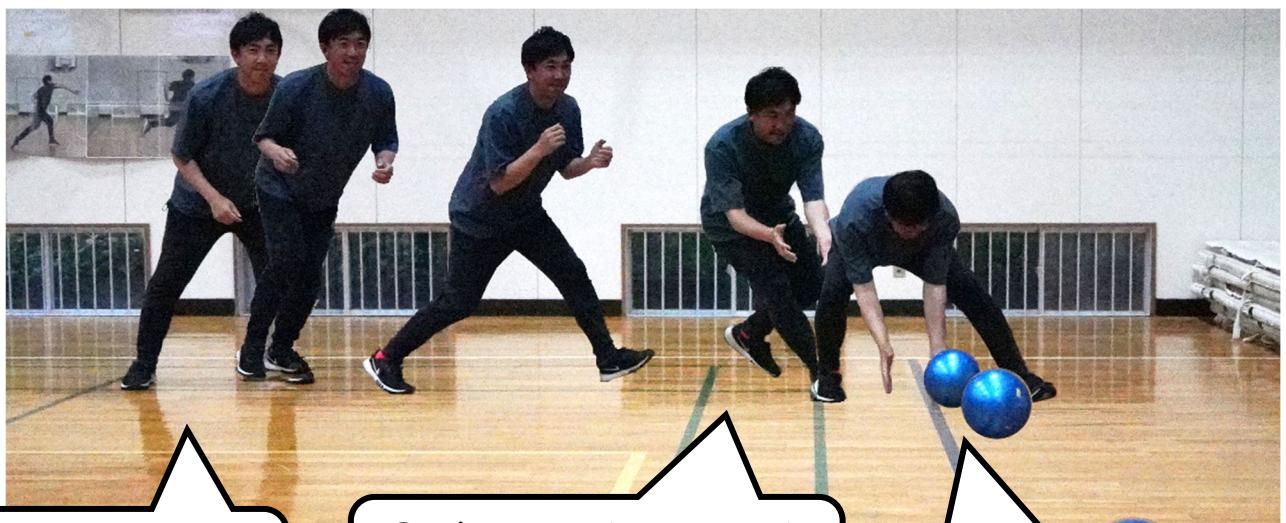


①()手が下
手をくっつける

②

④バットは()
までふりぬく

〈とるポイント〉



①まつときは
()

②ボールが()
ところでとる

③手は

〈ティーボール学習カード No. 2〉

年 組 氏名()

〈今日のテーマ〉

ボールを力強く飛ばすにはどうすればよいか考えよう！

☆自分で評価しよう！

1 . 2 . 3 . 4
もっとがんばりたい ← → よくできた

安全に気を付けてティーボールを行うことができた。	1 . 2 . 3 . 4
打つポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
とるポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
考えたことを友達に伝えることができた。	1 . 2 . 3 . 4
①自分のめあて	②言われてよかったです
	③今日のできしたこと・がんばりたいことなど

〈今日のテーマ〉

ボールをしっかりとキャッチする方法を考えよう！

☆自分で評価しよう！

1 . 2 . 3 . 4
もっとがんばりたい ← → よくできた

安全に気を付けてティーボールを行うことができた。	1 . 2 . 3 . 4
打つポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
とるポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
考えたことを友達に伝えることができた。	1 . 2 . 3 . 4
①自分のめあて	②言われてよかったです
	③今日のできしたこと・がんばりたいことなど

〈ティーボール学習カード No. 3〉

年 組 氏名()

〈今日のテーマ〉

ボールそうちを意識して簡単なゲームをしてみよう！

☆自分で評価しよう！

1 . 2 . 3 . 4
もっとがんばりたい ← → よくできた

安全に気を付けてティーボールを行うことができた。	1 . 2 . 3 . 4
打つポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
とるポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
考えたことを友達に伝えることができた。	1 . 2 . 3 . 4
①自分のめあて	②言われてよかったです
	③今日のできしたこと・がんばりたいことなど

〈今日のテーマ〉

太東ルールでティーボールを楽しもう！

☆自分で評価しよう！

1 . 2 . 3 . 4
もっとがんばりたい ← → よくできた

安全に気を付けてティーボールを行うことができた。	1 . 2 . 3 . 4
打つポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
とるポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
考えたことを友達に伝えることができた。	1 . 2 . 3 . 4
①自分のめあて	②言われてよかったです
	③今日のできしたこと・がんばりたいことなど

〈ティーボール つくろう太東ルール!〉

年 組 氏名()

【ルール作りのよさと視点】

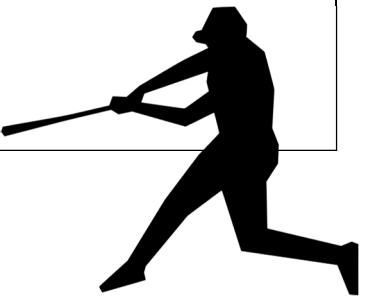
よさ:ルール作りによって自分たちに合ったルールで楽しくできる。

視点:一部の人ではなくだれもが楽しめるように!

そのルールでどんないいことがあるのか。

(例:点がたくさんとれた方がうれしいから…。)

基本ルール	<p>①守りには3人が入る(3人は審判・AとBをこうかん)。</p> <p>②ボールは投げない。</p> <p>③3人がフラフープに入ってアウトと言ったらアウト。</p> <p>④3人打ったらチェンジ(攻守こうたい)。</p>
-------	---

時間	
交代	今:こうげきの区切りで交代
守り方	今:自由
点の取り方	
楽しめるルール	

〈ティーボール学習カード No. 4〉

年 組 氏名()

〈今日のテーマ〉

ゲームのとくちょうを理解し、作戦を考えてゲームをしよう！

☆自分で評価しよう！

1 . 2 . 3 . 4
もっとがんばりたい ← → よくできた

安全に気を付けてティーボールを行うことができた。	1 . 2 . 3 . 4
打つポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
とるポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
考えたことを友達に伝えることができた。	1 . 2 . 3 . 4
①自分のめあて	②言われてよかったです
	③今日のできしたこと・がんばりたいことなど

〈今日のテーマ〉

チームの課題をいしきして、ゲームをしよう！

☆自分で評価しよう！

1 . 2 . 3 . 4
もっとがんばりたい ← → よくできた

安全に気を付けてティーボールを行うことができた。	1 . 2 . 3 . 4
打つポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
とるポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4
考えたことを友達に伝えることができた。	1 . 2 . 3 . 4
①自分のめあて	②言われてよかったです
	③今日のできしたこと・がんばりたいことなど

〈ティーボール学習カード No. 5〉

年 組 氏名()

〈今日のテーマ〉

チームで協力してたくさん点をとろう！

☆自分で評価しよう！

1 . 2 . 3 . 4
もっとがんばりたい ← → よくできた

安全に気を付けてティーボールを行うことができた。	1 . 2 . 3 . 4	
打つポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4	
とるポイントをいしきして行えた。	1 . 2 . 3 . 4	
考えたことを友達に伝えることができた。	1 . 2 . 3 . 4	
①自分のめあて	②言われてよかったです	③今日のできしたこと・がんばりたいことなど

〈ティーボール全体をふり返って〉

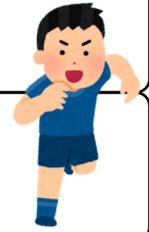
(単元を通してできたこと)



(単元を通してむずかしかったところ・もっとがんばりたかったところ)

(ルール作りについて)

(チームや T タイムについて)



(全体を通して考えたこと)

